



Türkiye 2008 Ulusal Programı Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı

Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

TÜRKİYE'DE EKÖK – ENTEGRE KİRLİLİK ÖNLEME VE KONTROLÜ İÇİN TEKNİK YARDIM HİZMETİ

Proje Referans No: EuropeAid/129470/D/SER/TR

Sözleşme No: TR0802.04-02/001

**EKÖK & DEA için
Eğitim İhtiyaçları Değerlendirmesi
ve Eğitim Önerisi**

Temmuz 2013



Proje Başlığı : EKÖK- “Entegre Kirlilik Önleme ve Kontrol”
Teknik Yardım Hizmeti

Sözleşme Numarası : TR0802.04-02/001
Proje Değeri : €950,000.00
Başlangıç Tarihi : 07 Mayıs 2012
Bitiş Tarihi / Süresi : 06 Mayıs 2014 / 24 Ay

Sözleşme Makamı : MFİB (T.C. Başbakanlık Hazine Müsteşarlığı Merkezi
Finans ve İhale Birimi)

MFİB Sözleşme Yöneticisi : Dilek Ceylan Çalışkan

Adres : Eskişehir Yolu 4. Km 2. Cad. (Halkbank Kampüsü)
No: 63 C-Blok 06520 Söğütözü, Ankara / TURKEY
Telefon : + 90 312 295 49 00
Faks : + 90 312 286 70 72
e-posta : Dilek.Ceylan@cfcu.gov.tr

Faydalanıcı : T.C. Çevre ve Şehircilik Bakanlığı

Adres : Vekaletler Caddesi No: 1, 4. Kat. 06650 Kızılay, Ankara
Telefon : + 90 312 410 1000
Faks : + 90 312 419 2192

Danışman : NIRAS IC Sp. z o.o.

Proje Direktörü : Bartosz Wojciechowski

Adres : ul. Waliców 11, 00-851, Varşova, Polonya
Telefon : +48 22 583 96 96
Faks : +48 22 583 96 97
e-posta : IPPC-Turkey@niras-ic.pl

Proje Ekip Lideri : Iain Maclean

Adres (Proje Ofisi) : Bestekar Sokak 30/18 06680 Kavaklıdere Ankara
Telefon/Faks : +90 312 418 0834
e-posta : IPPC-Turkey@niras-ic.pl

Rapor Tarihi : Temmuz 2013

Derleyen : Dr. Marek Wasilewski

Kontrol Eden : Bartosz Wojciechowski

İçindekiler

İçindekiler	3
Amaç	4
Sonuçlar – Eğitim ihtiyaçları Değerlendirmesi	7
SORULAR VE CEVAPLAR - ÖZET SONUÇLAR	7
DEA	7
EKÖK	11
Anket Görüşmelerinin Sonuçları	15
DEA SONUÇLARI	15
EKÖK SONUÇLARI	16
Eğitim için Önerilen Gündem	18
DEA	18
EKÖK	21
Eğitim Değerlendirme Formu Şablonu	25
Ekler	25

Amaç

Mevcut Eğitim İhtiyaçları Değerlendirme Raporu, AB tarafından finanse edilen "Türkiye'de EKÖK - Entegre Kirlilik Önleme ve Kontrol için Teknik Yardım" projesi (Proje No: TR0802.04-02/001) kapsamında geliştirilmiştir.

EKÖK projesi için Teknik Yardım projesi, Eşleştirme bileşenini de içeren IPA "EKÖK-Entegre Kirlilik Önleme ve Kontrol" projesinin bir parçasıdır. Eşleştirme bileşeninin ana Faaliyetlerinden biri EKÖK eğitiminin verilmesi üzerine odaklanmıştır. Eşleştirme Bileşeni çerçevesinde geliştirilen uygulamalı eğitim EKÖK gereklilikleri, izin prosedürleri ve AB üyesi ülkelerdeki MET uygulama konuları ve sorunları hakkında genel bilgi vermeye ayrılmıştır. Uzmanlara MET Referans Dokümanları ve ilgili Direktifleri göz önüne alarak izin koşullarının nasıl belirlendiğine ilişkin eğitim verilmiştir. DEA konuları, Eşleştirme Bileşeni tarafından yürütülen eğitimin konusu değildir.

EKÖK Teknik Yardım (TA) projesi Türkiye'nin EKÖK/EED Direktifi gereksinimlerini karşılama kapasitesini artırmak amacıyla Çevre ve Şehircilik Bakanlığına destek sağlamayı amaçlamaktadır. Özellikle, elde edilecek sonuçlardan biri, Türk uzmanlar ve paydaşlar için DEA ve EKÖK eğitimi yoluyla DEA ve EKÖK uygulanmasına ilişkin kurumsal ve teknik kapasitenin iyileştirilmesidir.

TA projesi Faaliyet 4 (Türk EKÖK Uzmanlarına DEA konusunda Eğitim) kapsamında, EKÖK Projesi, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı uzmanları ve uzman bir Çalışma Grubuna, EKÖK/EED için Düzenleyici Etki Analizi (DEA) yürütmek, temin etmek ve yorumlamak için mesleki kapasite ve teknik bilgi, yöntem ve uygulamaları geliştirmek için eğitim programı sağlamayı amaçlamaktadır.

Faaliyet 5 (Eğiticiler için EKÖK eğitimi düzenlenmesi) uyarınca EKÖK TA Projesinin görevi, EKÖK direktifi gereksinimleri, MET konuları ve EKÖK izin sürecinden oluşan bir "eğiticilerin eğitimi" programını gerçekleştirmektir. Faaliyet 4'te olduğu gibi, EKÖK eğiticilerin eğitimi de Çevre ve Şehircilik Bakanlığı uzmanlarına ve Eğiticiler Grubuna ayrılmıştır.

Eğitim İhtiyaçları Değerlendirmesi (EİD), eğitim sürecinde ilk adımdır ve bir eğitim ihtiyacı olup olmadığını ve varsa bu boşluğu doldurmak için nasıl bir eğitimin gerekli olduğunu belirleme yöntemidir. EİD yukarıdaki faaliyetler için en önemli faktör olmuştur.

İş Tanımları Belgesi gereği her iki eğitim programı da Çevre ve Şehircilik Bakanlığı uzmanlarına ayrılmıştır. Bu durum EİD analizini Bakanlık ihtiyaçlarına odaklı kılmıştır.

Mevcut değerlendirme şunlara dayanmaktadır:

- Türkiye'de geliştirilen önceki EKÖK projeleri ve eğitimlerle ilgili veri toplama;
- Gerçekleştirilmiş olan ve Planlanan EKÖK/ Entegre İzin Eğitim Envanteri: eğitim konuları, eğitim verilen kişi sayısı, katılan kurumlar,
- Görüşme ve tartışma yapılanlar:
 - Eşleştirme bileşeni temsilcisi - EKÖK Eşleştirme Projesi Yerleşik Danışmanı Sayın César Seoanez - Eşleştirme bileşeni eğitim faaliyeti ve materyallerini

- gözden geçirme - gerçekleştirilen ve devam eden Eşleştirme EKÖK eğitim programı ile ilgili veri kümesi, materyal ve bilgi,
- Türkiye'de önceki DEA faaliyetlerini görüşmek, DEA Anketi için genel geri bildirim almak üzere Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Dış İlişkiler Dairesi Başkanlığı temsilcisi
 - Aşağıdaki konuları görüşmek üzere Çevre ve Şehircilik Bakanlığı İklim Değişikliği ve Hava Yönetimi Dairesi Başkanlığı temsilcisi: DEA Eğitim İhtiyaçları kapsamı, DEA Raporu kapsamı, EKÖK/EED Eğiticilerin Eğitimi programı Eğitim İhtiyaçlarının kapsamı, DEA EKÖK/EED eğitimi EİD Anket İçeriği, her iki eğitim setine de katılması gereken Çevre ve Şehircilik Bakanlığı personeli hedef kitlesi, her iki eğitim programına dahil edilecek eğitim konuları kapsamı, olası dönemler, her iki eğitimin şartları;
- Eşleştirme bileşeni eğitim programına katılım (bir gün) - EKÖK Tekstil Sektörü Eğitimi(atık yönetimi, MET konuları),
 - Türkiye'de geliştirilen önceki DEA projeleri, eğitimleri ve DEA Raporlarıyla ilgili veri toplama;
 - Çevre Yönetimi Genel Müdürlüğünün aşağıdaki dairelerinin, DEA eğitimi ve EKÖK/EED eğiticilerin eğitimi ihtiyaçları ile ilgili anket soruları:
 - İzin ve Lisans Dairesi Başkanlığı
 - Su ve Toprak Yönetimi Dairesi Başkanlığı
 - Atık Yönetimi Dairesi Başkanlığı
 - Laboratuvar Ölçüm ve İzleme Dairesi Başkanlığı
 - Kimyasallar Yönetimi Dairesi Başkanlığı

Anket soruları, TNA faaliyetine paralel olarak, Türk sanayinin EKÖK gereksinimleri ve EED Direktifi düzenlemesinin uygulanması için hazırlık durumunu analiz etmek üzere hazırlanmıştır. Yukarıda belirtilen Anket, Düzenleyici Etki Analizi'nin ayrılmaz bir parçası olmuştur. Anket sonuçlarına, DEA Raporunda yer verilmiştir. DEA Raporunun amacı, Türkiye'de EKÖK/EED Direktifinin uygulamaya girmesinin beklenen etkilerini ortaya koymaktır. Anket ve DEA Raporu sonuçları da DEA eğitim programının hazırlanması için değerli bir katkı sağlamıştır.

DEA EİD Anketi aşağıdaki konuları ele almıştır:

- Politika Geliştirme, Yönetmelik hazırlama, Maliyet/Fayda / Risk düzenlemeleri hususları, paydaşlarla istişare, Bakanlıklar arası bağlantılar, Yasama (TBMM) ile ilgili bağlantılar konusunda görevli personel sayısı;
- Dairelerde bir kişinin fonksiyonu ve konumu nedir,
- Daha önceki herhangi bir DEA eğitimine katılmışlar mıdır,
- Sıralanan DEA alanlarına ilişkin Daire personelinin bilgisi ne düzeydedir: politika geliştirme / düzenleme hazırlanması, iyi düzenleme (düzenleyici kalite) sorunları, maliyet / fayda / risk düzenlemeleri hususları; paydaşlar / bakanlıklar arası bağlantılar / yasama (Meclis) ile ilgili bağlantılar,
- Belirli konuların gereklilik düzeyini (çok gerekli, oldukça gerekli, gerekli değil, hiçbir fikrim yok) ve Düzenleyici Etki Analizinin hangi konu alanında (19 konu alanı işaret edildi) eğitim verilmesi gerektiğini göstermek,
- Amaçlar, hedefler ve beklenen sonuçlardan, DEA eğitiminde en yüksek dereceli 10 önceliği belirtmek ,Hangi eğitim yöntemi kullanılmalıdır,
- Kuruluşunuzun eğitim programı veya eğitim politikasını tanımlamak, DEA eğitiminden ne tür faydalar/gelişmeler beklendiğini tanımlamak

- Eğitim için (5 günlük eğitim) uygun olmayan dönemleri düşünüp belirtmek
- DEA konuları ve eğitimi ile ilgili ek yorum / görüş paylaşın

EKÖK TNA Anketi aşağıdaki konuları ele almıştır:

- Dairede Entegre İzin konusunda görevli personel sayısı,
- Bu görevlilerin Dairelerdeki fonksiyonları ve konumları,
- Daire Başkanlığından, Eşleştirme bileşeni uyarınca yapılan eğitimlere katılan personel sayısı,
- Daire personelinin, EKÖK/EED Direktifi gereksinimleri ve Türkiye'de Entegre İzin işlemlerine ilişkin bilgi düzeyi,
- Türkiye'de Entegre İzin işlemleri ile ilgili uygulama deneyimi,
- Konunun gereklilik düzeyini (çok gerekli, oldukça gerekli, gerekli değil, hiçbir fikrim yok) ve Düzenleyici Etki Analizinin hangi konu alanlarında (17 konu alanı belirtildi) eğitim verilmesi gerektiğini göstermek,
- EKÖK/EED eğitiminin ilk 10 önceliğinin belirtilmesi,
- Kullanılacak eğitim yöntemi,
- Kuruluşun eğitim programı veya eğitim politikasını tanımlamak,
- EKÖK/EED eğitiminden ne tür faydalar/gelişmeler beklendiğini tanımlamak,
- Eğitim için uygun olmayan dönemleri (5 günlük eğitim) düşünüp belirtmek,
- Lütfen EKÖK/EED konuları ve eğitimi ile ilgili ek yorum / görüş.

Anketin amacı aşağıdaki soruları belirlemektir:

- DEA/EKÖK konularında sahip olunan bilgi seviyesi,
- Eğitim içeriği - eğitim hedefleri,
- Uygun eğitim dönemi,
- Eğitim yöntemleri,
- Eğitim beklentisi.

Görüşmeler ve toplantı Mart ve Mayıs 2013'teki EKÖK Eğitim Uzmanı görevine göre planlanmıştır. DEA ve EKÖK eğitim ihtiyaçlarına yönelik EİD Anketleri 2013 Nisan ayı başında Çevre ve Şehircilik Bakanlığı birimlerine dağıtılmış ve Mayıs 2013'te geri bildirim alınmıştır.

Ek 1, DEA ve EKÖK EİD anketleri kalıplarını içermektedir.

Sonuçlar – Eğitim İhtiyaçları Değerlendirmesi

SORULAR VE CEVAPLAR - ÖZET SONUÇLAR

DEA

Aşağıda verilen Matrix DEA anketi çıktılarını / sonuçlarını sunmaktadır.

ANKET KONULARI		Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Çevre Yönetimi Genel Müdürlüğü Daire Başkanlıkları (İZİN VE LİSANS; SU VE TOPRAK, ATIK YÖNETİMİ, İZLEME VE ÖLÇME; KİMYASAL YÖNETİMİ)
DEA		Çıktı Özeti/ yorumlar
1. Aşağıdaki alanlarda görevli daireler ve toplam personel sayısı: <ul style="list-style-type: none"> Politika geliştirme Yönetmelik hazırlama İyi Düzenleme (düzenleyici kalitesi) konuları Düzenlemelerin Maliyet / Yarar / Risk hususları Paydaşlarla istişare Bakanlıklar arası bağlantılar Yasama (TBMM) bağlantıları 	Toplam personel sayısı Yukarıdaki faaliyetlere katılan personel sayısı	187 kişi (toplam) 83 kişi politika ve düzenleyici konularla ilgili, Dairelerin her biri belirtilen faaliyetlere katılan personel oranını farklı gösteriyor, İzin ve Lisans Dairesinde % 38, Su ve Toprak %100, Atık yönetimi yaklaşık %12, İzleme ve Ölçüm %17 ve Kimyasal 86%. Ortalama olarak, 5 ile 8 kişinin düzenleme konularıyla ilgilendiklerini kabul edebiliriz.
2. Sizin Kurum / Dairenizdeki konuları ve işlevleri nedir?	Unvanı Görevi	Temelde: Uzmanlar, Mühendisler, iki Kimyacı, bir Biyolog, bir Şehir Plancısı Dairenin sorumluluğundaki takip ve uygulama konuları
3. Önceki DEA eğitimlerine kurum personelinden kaç katıldı?	Projenin Adı: Eğitim konusu/eğitim konuları Katılan personel sayısı	Sadece bir durumda Laboratuvar, Ölçüm ve İzleme Dairesi Başkanlığından 1 kişi DEA Eğitimine katıldı: DEA Maliyeti - BYT (LCP) Tesis Etki analizine ayrılmış tahmini analiz ve eğitim.
4. Yukarıdaki sorularda sözü edilen Kurum/Daire personelinden kaçının henüz Düzenleyici Etki Analizi konusunda genel bir bilgi temeli yoktur? Aşağıdakilerle ilgili	politika geliştirme / düzenleme hazırlanması (1) konularıyla ilgili henüz genel bir bilgi temeli yok düzenleme kalitesi, maliyet, fayda ve risk konularıyla ilgili henüz genel bir bilgi temeli yok (2)	Genel olarak rakamlar katılımcılar tarafından belirtilmemiştir. İzin ve Lisans Dairesi kategori (1) için 22 kişi, kategori (2) için 25 ve kategori (3) için 26 kişi belirtmiştir. Laboratuvar, Ölçüm ve İzleme Dairesi Başkanlığı mevzuatın maliyet, fayda ve risk faktörleri açısından somut sistemlerin kullanılmadığını belirtmiştir.

EKÖK "Entegre Kirlilik Önleme ve Kontrol" Teknik Yardım Hizmeti

<p>bugünkü bilgi ve beceri düzeyi hakkında fikirlerinizi ekleyin:</p> <p>(1) Politika geliştirme / düzenleme hazırlama (2) İyi Düzenleme (düzenleyici kalite) konuları, Düzenlemelerle ilgili Maliyet / Yarar / Risk hususları (3) Paydaşlarla istişare / bakanlıklar arası bağlantılar / yasama (Meclis) bağlantıları</p>	<p>paydaşlarla istişare / bakanlıklar arası bağlantılar / yasama bağlantıları (3) konularıyla ilgili henüz genel bir bilgi temeli yok</p>	
<p>5. Lütfen konu gerekliliğine uygun olarak hangi alanlarda Düzenleyici Etki Analizi eğitimi verilmesi gerektiğini X koyarak belirtiniz.</p>	<p>Yukarıdaki konularda bilgi ve beceri düzeyi hakkında fikirleriniz</p>	<p>Genel görüşe göre Personel sözü edilen konularda yeterli bilgi ve deneyime sahip değildir. Sadece Ölçüm ve İzleme Dairesi Tüm personelin düzenlemeleri ve alt düzenlemeler (tebliğ, duyuru, vb) oluşturma ve uygulama konusunda geniş deneyime sahip olduğunu vurgulamaktadır. Mevzuat oluşturma sürecinde, ilgili kurum ve kuruluşlarla görüşme, iletişim yöntemleri, toplantılar, yazışmalar vb. kullanılır.</p>
	<p>Çok gerekli</p>	<p>"çok gerekli" kategorisi altında aşağıdaki konuları belirtmiştir 3 kez: ☞ DEA analitik süreçleri ☞ Bir yöntem ve AB üyesi ülkelerde kurumsallaşmış bir idari işlem olarak DEA ☞ Çevre Koruma bağlamında DEA örnek olay çalışmaları (AB, AB'ye Üye Devletler, ABD, vb) ☞ Çevresel düzenlemelerin çevre üzerindeki etkileri ☞ Çevresel düzenlemelerin genel nüfus üzerindeki etkileri ☞ Çevresel düzenlemelerin devlet bütçesi üzerindeki etkileri ☞ "İlk DEA"dan tam DEA'ya çeşitli ayrıntı düzeylerinde DEA raporları</p> <p>"oldukça gerekli" kategorisi altında aşağıdaki konular belirtilmiştir 5 kez: ☞ AB yasal uyum içinde DEA (a) genel olarak ve (b) Çevre Müktesebatı odaklı 4 kez: ☞ DEA'nın diğer değerlendirme yöntemleri (a) Proje Değerlendirme (b) Program Değerlendirme (c) Stratejik Çevresel Değerlendirme (d) Çevresel Etki Değerlendirmesi, vb ile karşılaştırılması ve ilişkisi 3 kez: ☞ DEA için veri toplama ☞ DEA'nın paydaşlarla istişare amaçlı kullanımı ☞ DEA: temel kavramlar ☞ DEA: kamu yönetimlerinde kurumsallaşma ☞ Bir yöntem ve AB üyesi ülkelerde kurumsallaşmış bir idari işlem olarak DEA ☞ Uluslararası kuruluşlarda DEA (AB, OECD) ☞ Türkiye'de daha önceki DEA deneyimleri (a) genel olarak ve (b) Çevre Müktesebatı odaklı ☞ Yeni çevre düzenlemelerinin kamu yönetimi / çevre makamlarının kurumsal gelişimine ilişkin sorunları</p>
	<p>Gerekli değil</p>	<p>Diğer konulara 2 ve 1 kere değinildi Aşağıdaki konular gerekli DEĞİLDİR olarak belirtildi ☞ DEA: kamu yönetimlerinde kurumsallaşma ☞ Türkiye'de daha önceki DEA deneyimleri (a) genel olarak ve (b) Çevre Koruma</p>

EKÖK "Entegre Kirlilik Önleme ve Kontrol" Teknik Yardım Hizmeti

		<ul style="list-style-type: none"> odaklı ➤ Diğer politika alanlarında DEA (Teknik Düzenlemeler, Ticaret Mevzuatı, vb) ➤ Çevresel düzenlemelerin şirketler üzerindeki etkileri ➤ Çevresel düzenlemelerin şirketler üzerindeki etkileri ➤ Yeni çevre düzenlemelerinin kamu yönetimi / çevre makamlarının kurumsal gelişimine ilişkin sorunları
	Fikri yok	<p>"fikrim yok" şunlara ayrılmıştır:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DEA için veri toplama (2 kez) ➤ DEA analitik süreçleri ➤ DEA'nın paydaşlarla istişare amaçlı kullanımı ➤ Uluslararası kuruluşlarda DEA (AB, OECD) ➤ DEA: temel kavramlar ➤ Türkiye'de daha önceki DEA deneyimleri (a) genel olarak ve (b) Çevre koruma odaklı ➤ Diğer politika alanlarında DEA (Teknik Düzenlemeler, Ticaret Mevzuatı, vb)
	Yukarıda belirtilmeyen ama size göre önemli olan diğer eğitim konuları, diğer hususlar	Yorum yok
6. Lütfen amaçları, hedefleri, beklenti sonuçlarından (: Örneğin: taslağın geliştirilmesi, DEA için dış kaynak elde edilmesi, danışmanın kolaylaştırılması, diğerleri) DEA eğitimindeki en önemli 10 önceliği belirtiniz		<p>Katılımcılar aşağıdaki öncelikli DEA konularının farkına varır:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DEA: Temel Kavramlar /Düzenlemelerin (EKÖK Direktifi) farklı alanlara etkileri / Direktifin (EKÖK) farklı alanlara etkileri / Mevzuatın etkinliğinin artırılması/ Taslak hazırlamanın geliştirilmesi 2. Mevzuatın genel uygulanabilirliğinin artırılması/Uluslararası kuruluşlarda DEA'ya genel bakış / DEA: kamu idarelerinin kurumsallaşması /DEA için dış kaynak elde edilmesi 3. Çevresel düzenlemelerin Şirketler üzerindeki etkileri/ İstişare sürecinin kolaylaştırılması /Artan kurumsallaşma 4. Çevre düzenlemelerinin Devlet bütçesine etkileri/Düzenlemelerin genel nüfusa etkileri / AB Üyesi Ülkelerdeki bir yöntem ve kurumsallaşmış idari prosedür olarak DEA 5. Çevre düzenlemelerinin genel nüfusa etkileri / Genel anlamda ve çevresel düzenlemelere odaklanarak DEA, AB'de DEA'nın yasal uyumu/DEA'nın diğer değerlendirme yöntemleri ile karşılaştırılması 6. Çevre düzenlemelerinin Devlet bütçesine etkileri / Veri toplama ve toplanan verilerin değerlendirilmesi 7. Çevresel düzenlemelerin halk üzerindeki etkileri 8. DEA örnek olayı / Çevre Koruma bağlamında örnek olay çalışmaları (AB, AB'ye Üye Devletler, ABD, vb) 9. a) Genel olarak ve (b) Çevre Koruma, Türkiye'deki önceki DEA deneyimlerine odaklanma 10. DEA'nın diğer değerlendirme yöntemleri (a) Proje Değerlendirme (b) Program Değerlendirme (c) Stratejik Çevresel Değerlendirme (d) Çevresel Etki Değerlendirmesi, vb ile karşılaştırılması ve ilişkisi

EKÖK “Entegre Kirlilik Önleme ve Kontrol” Teknik Yardım Hizmeti

<p>7. Lütfen DEA eğitim yönteminin hangi biçimde verilmesi gerektiğini X koyarak belirtiniz. Sorularda belirtilen yöntemler:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ders (sınıf) ▪ Bir konferans biçimde ▪ Çalıştaylar ▪ Seminerler ve paneller ▪ Çalışma Grubu oturumu ▪ Ayrı toplantı ▪ Diğer (lütfen belirtin) 	<p>Belirtilen eğitimler yöntemleri</p> <p>Belirtilen eğitimler yöntemleri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çalıştay/Ders (sınıf) 2. Seminerler ve paneller 3. Çalışma Grubu oturumu 	
<p>8. Kuruluşunuzun bir eğitim programı / eğitim politikası varsa, bunu lütfen veriniz (tercihen İngilizce olarak - mevcut yazılı belge) veya anlatınız.</p>	<p>Eğitim programı / politikası (Açıklama)</p>	<p>Sadece Su ve Toprak Dairesi Başkanlığı, eğitim politikası ve eğitim programları ile ilgili olarak, çevre sorunları çok dinamik olduğu için, Bakanlığımızın rutin ulusal ve uluslararası politikaları vardır ve rutin olmayan eğitim programlarına ihtiyacı olduğunu belirterek bir yorum yaptı.</p>
<p>9. Lütfen kuruluşunuzun bu eğitimden ne tür faydalar/ iyileştirmeler beklemektedir, açıklayınız?</p>	<p>Beklenen faydalar / gelişmeler (Açıklama)</p>	<p>DEA eğitiminin aşağıdaki belirtilen faydaları beklenmektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ güncel çevre sorunlarını takip; ▪ Mevzuatın uygulanması sırasında karar alma sürecinin kalitesinin artırılması; ▪ Artan kurumsallaşma ▪ Mevzuatın etkinliğini artırma
<p>10. Lütfen eğitim için uygun olmayan dönemleri (5 günlük eğitim) değerlendirin ve belirtin</p>	<p>Eğitim Süresi Uygun DEĞİL Uygun</p>	<p>Eğitim için uygun dönem: KASIM</p> <p>Eğitim için uygun DEĞİLDİR: Yaz tatili; Dini Bayramlar; Ramazan;</p>
<p>11. Lütfen DEA konuları ve eğitimi konusunda herhangi bir ek yorum / görüşünüzü paylaşın.</p>		<p>Sadece Su ve Toprak Yönetimi Dairesi Başkanlığı şu yorumu yaptı: <i>Bu konuda deneyimli uzmanlar, farklı ülke deneyimleri olan farklı ülkelerden uzmanlar, iyi seçilmiş eğitim materyalleri ve dokümanlar, belgelerin açık anlaşılır ve doğru çevresel terminoloji ile çevirisi, eğitimlerde olacak çevirmenlerin konusunda deneyimli olması, farklı uzmanlar deneyimli uzman olmalıdır yoğun örnek olay çalışması ve katılımcı eğitimi içeren eğitimler her zaman verimliliği arttırmaktadır.</i></p>

EKÖK “Entegre Kirlilik Önleme ve Kontrol” Teknik Yardım Hizmeti

EKÖK

Aşağıda verilen Matrix DEA anket çıktıları/sonuçlarını sunmaktadır.

ANKET KONULARI		Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Çevre Yönetimi Genel Müdürlüğü Daire Başkanlıkları (İZİN VE LİSANS; SU VE TOPRAK YÖNETİMİ, ATIK YÖNETİMİ, LABORATUVAR ÖLÇÜM ve İZLEME, KİMYASALLAR YÖNETİMİ)
EKÖK		Özet/ yorumlar
1. Kurum / Dairelerde Entegre İzin konusunda görevli toplam personel sayısı?	Toplam personel sayısı Entegre İzin konusunda görevli personel sayısı?	Toplam personel: 187 İzin işlemleriyle ilgili personel: 39 Dairelerin her biri belirtilen faaliyetlerine katılan personelin oranını farklı göstermektedir; İzin ve Lisans Dairesi 26 kişi (% 100), Su ve Toprak Dairesi 4 kişi (% 12), Atık Yönetimi 5 kişi (% 11); İzleme ve Ölçme 3 kişi (% 6,4) ve Kimyasallar Yönetimi Dairesi sadece 1 kişi..
2. Sizin Kurum / Dairenizdeki konumları ve işlevleri nedir?	Unvanı Görevi	Temelde: Uzmanlar, Mühendisler, iki Kimyacı, bir Biyolog, bir Şehir Plancısı 1) İzin hazırlığı: Uygulama analizi, veri analizi, izin koşullarının geliştirilmesi)2) Denetim, teknik inceleme, yetkilendirme, emisyon ve hava kalitesi ölçümleri, mevzuatın hazırlanması; görüş verme (vizyon), Ulusal E-PRTR Mevzuatının oluşturulması
3. EKÖK Eşleştirme bileşeni tarafından verilen eğitime kurum personelinden kaç kişi katıldı?	Eşleştirme bileşeni eğitim Adı: Eğitim konusu/eğitim konuları Katılan personel sayısı	Eşleştirmeye katılım: İzin ve Lisans Dairesi Başkanlığı: 6 kişi (bazı kişilerin tüm Eşleştirme eğitimlerine katıldığının varsayılması gerekir) Su ve Toprak Yönetimi Dairesi Başkanlığı: 1 kişi; Atık Yönetimi Dairesi Başkanlığı: 3 kişi; Laboratuvar Ölçüm ve İzleme Dairesi Başkanlığı: 2 kişi; Çevre ve Şehircilik Bakanlığında toplam 12 kişi EKÖK/EED; MET Kılavuzları (Tekstil, Demir-Çelik, Rafineri, BYT); Entegre izin işlemleri hakkında bilgilere ayrılan Eşleştirme eğitimlerine katılmıştır.
4. Yukarıdaki sorularda sözü edilen Kurum / Daire personelinin kaç henüz EED/EKÖK Direktifi hakkında genel bir bilgi ya da Türkiye'de Entegre İzin işlemleri hakkında temel bilgiye sahip değildir? , EKÖK/EED Direktifi gereksinimleri ve Entegre İzin işlemleri ve becerileri konusundaki bugünkü bilgi düzeyi hakkında fikirlerinizi ekleyin.	EKÖK/EED konusunda ilgili henüz genel bir bilgi temeli yok Türkiye'de Entegre İzin konularıyla ilgili henüz genel bir bilgi temeli yok Yukarıdaki konularda bilgi ve beceri düzeyi hakkında fikirleriniz	EKÖK/EED konusunda genel bilgi sahibi OLMAYAN - 84 kişi (Bu rakama Kimya Bölümü'nden personel sayısı dahil değildir) – EKÖK/EED (İzin ve Lisans Dairesi Başkanlığından ve Su ve Toprak Dairesi Başkanlığından da 20-22 kişi; Atık Yönetimi Dairesi başkanlığından 40 kişi;) Entegre İzin Prosedürleri hakkında bilgili DEĞİL - 58 kişi (Kimyasallar Yönetimi Dairesi Başkanlığı yukarıdaki rakama dahil değildir) (İzin ve Lisans Dairesinden 22 kişi. Su ve Toprak Dairesi Başkanlığından 11; Atık Yönetiminden 25 kişi;) Alınan bilgiye göre, EKÖK/EED, MET, Entegre İzin, vb ile ilgili temel bilgi eksikliği ya da düşük seviyede bir bilgi bulunmaktadır. Değerli bir bilgi de Laboratuvar, Ölçüm ve İzleme Dairesi Başkanlığı'ndan 1 kişi yeni tesis için MET kılavuzlarının hazırlanmasında yer almıştır. Tesisin ne olduğu, nerede ve ne zaman kurulduğu merak edilmektedir. Bu işlem tamamlanmış mıdır?

EKÖK "Entegre Kirlilik Önleme ve Kontrol" Teknik Yardım Hizmeti

5. Yukarıdaki sorular altında belirtilen sözü edilen personelden kaç henüz Türkiye'de Entegre İzin işlemleri ile somut bir pratik deneyime sahip değildir? varsa düşüncelerinizi ekleyiniz	Henüz Entegre İzin işlemleri ile somut bir uygulama deneyimine sahip değil	En az 40 kişi
	Açıklamalar	Genel olarak Çevre ve Şehircilik Bakanlığı personeli Entegre İzin işlemleri ile ilgili hiçbir bilgiye ve bu konuda herhangi bir deneyime sahip değildir. İki temsilcinin görüşü: (1) İzin ve Lisans Dairesi: <i>Entegre İzin uygulanması konusunda hiçbir çalışma yapılmadığı için, hiç kimse prosedürü konusunda pratik deneyime sahip değildir.</i> (2) Su ve Toprak Yönetimi Dairesi Başkanlığı: <i>Teoride, önemli miktarda bilgi birikmiş olmasına rağmen, MET içeren hiçbir Entegre İzin deneyimine sahip değildir.</i>
6. Lütfen hangi alanlarda EKÖK/EED Entegre İzin eğitimi verilmesi gerektiğini X koyarak belirtiniz.	Çok gerekli	"çok gerekli" kategorisi altında aşağıdaki konular belirtilmiştir 3 kez: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Ana fikir, EKÖK yaklaşım felsefesi, EED / EKÖK Direktifi Faydaları ☞ EKÖK/EED Direktifi gereksinimleri, EKÖK/EED Yapısı ☞ Entegre izin ile ilgili usul konuları ☞ Entegre İzin başvurusunun yapısı ve içeriği <ul style="list-style-type: none"> • MET ile uyumlu koşullar ve önlemler • EKÖK başvurusunun tamlığı ile ilgili konuların doğruluğunun sınır ötesi etkisi ☞ İzin süreci - ek ile ilgili konular <ul style="list-style-type: none"> • halkın katılımı ve bilgiye erişim • değerlendirme ve izin inceleme işlemleri 2 kez: <ul style="list-style-type: none"> ☞ MET/ MET Referans Belgelerine genel bakış ☞ MET/ MET Referans Belgeleri(MET Referans Belgelerinin rolü) ☞ Entegre İzin kanunu gereksinimleri ☞ Türkiye'de entegre İzin lisans işlemleri ☞ EKÖK/EED ile ilgili olarak temiz teknoloji / Temiz Üretim konuları
	Oldukça gerekli	"oldukça gerekli" kategorisi altında aşağıdaki konuları belirtilmiştir 4 kez: <ul style="list-style-type: none"> ☞ EKÖK/EED gereksinimleri (EKÖK tesis envanter konuları, veritabanı) kapsamındaki faaliyetler kategorisi ☞ Entegre yaklaşımların ekonomik yönleri ☞ Entegre kontrol ve denetim yaklaşımı ☞ Türkiye idari yapıları, Entegre İzin makamlarının görev ve sorumlulukları 3 kez: <ul style="list-style-type: none"> ☞ EKÖK/EED ile ilgili diğer AB Direktifleri ve yönetmelikler ☞ Türkiye'de entegre İzin lisans işlemleri ☞ Entegre İzin kanunu gereksinimleri ☞ Özel MET/ MET Referans Belgeleri (MET Referans Belgelerinin rolü) Eğitim teknikleri ve araçları
	Gerekli değil	Aşağıdaki konular "gerekli değildir" olarak listelendi: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Türkiye'de EKÖK/EED mevzuatına genel bakış ☞ EKÖK/EED ile ilgili diğer AB Direktifleri ve yönetmelikler ☞ Eğitim teknikleri ve araçları

EKÖK "Entegre Kirlilik Önleme ve Kontrol" Teknik Yardım Hizmeti

	<p>"Fikrim yok" kategorisi</p> <p>Ayrıca eğitim konuları, yukarıda belirtilmeyen ama size göre önemli olan diğer konuları önerin</p>	<p><i>Yorum yok</i></p> <p>İzin ve Lisans Dairesi başkanlığı ek yorum eklemiştir; En çok ihtiyaç duyulan eğitim konuları şunlara konsantre olmalıdır:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EKÖK tesislerinin değerlendirilmesi ▪ EKÖK/Entegre İzin karar verme süreci; ▪ MET Referans Belgelerini uygulama değerlendirme ve izni hazırlanması sırasında nasıl uygulamalı (anlamak ve kullanmak). ▪ (Bir) AB ülkesinde uygulamaya konulan IP prosedürünü bir örnek olay çalışması olarak sunun ▪ Adım adım, "gerçek" EKÖK belgelerini analiz edin, tartışın
<p>7. Bilgi ve beceri açısından ilk 10 eğitim önceliğini belirtiniz</p>		<p>Katılımcılar aşağıdaki öncelikli EKÖK konularını belirtmişlerdir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entegre İzin başvurusunun Yapısı ve İçeriği <ul style="list-style-type: none"> * MET-Uyumlu gereksinimler ve önlemler * EKÖK'le ilgili başvuru hususlarının tamlığı ve doğruluğunun sınır ötesi etkileri / EKÖK yaklaşımı felsefesi, EKÖK/EED Direktifinin yararları / EKÖK/EED Direktifinin gereklilikleri EKÖK/EED ve E-PRTR ilişkisi (EKÖK/EED ile ilgili diğer AB Direktifleri ve düzenlemeleri) 2. İzin Süreci - ilgili ek konular <ul style="list-style-type: none"> *Halkın katılımı ve bilgiye erişim * Değerlendirme usulleri ve izin inceleme, sorunları bildirme, tesis işlemleri / EKÖK/EED Direktifi Gereklilikleri / Entegre İzin başvurusunun Yapı ve içeriği * MET-Uyumlu gereksinimler ve önlemler * EKÖK ile ilgili başvuru hususlarının tamlığı ve doğruluğunun sınır ötesi etkileri /E-PRTR sisteminin EKÖK/EED için sağlayacağı verilerin kalitesi 3. İzin Süreci - ilgili ek konular <ul style="list-style-type: none"> *Halkın katılımı ve bilgiye erişim * Değerlendirme usulleri ve izin inceleme, sorunları bildirme, tesis işlemleri / Entegre İzin başvurusunun Yapı ve içeriği * MET-Uyumlu gereksinimler ve önlemler *EKÖK ile ilgili başvuru hususlarının tamlığı ve doğruluğunun sınır ötesi etkileri/ MET ile uyumlu koşullar ve önlemler (anketlerle geliştirilen eğitim konusu) 4. Özel MET/ MET Referans Belgeleri (MET Referans Belgelerinin Rolü) / MET/MET Referans Belgeleri için genel bir bakış / MET ile koşullar ve önlemler (anketlerle geliştirilen eğitim konusu) 5. EKÖK/EED gereksinimleri kapsamındaki faaliyet kategorileri (EKÖK tesisleri envanteri, veritabanıyla ilgili konular)/ bir Entegre İzin uygulamasının sınır-ötesi etkileri (anketlerle geliştirilen eğitim konusu) / Eğitim teknikleri ve araçları 6. Temiz teknoloji (EKÖK/EED ile ilgili temiz üretim konuları) / Entegre bir yaklaşım ve uygulama (Anketle geliştirilen eğitim konusu) 7. Ana fikir, EKÖK yaklaşım felsefesi, EKÖK/EED Direktifinin yararları) / Entegre yaklaşımların ekonomik yönleri (Anketle geliştirilen eğitim konusu) 8. EKÖK/EED Direktifinin gereklilikleri, EKÖK/EED Direktifinin yapısı) / İzin İşlemi - ilgili ek konular

EKÖK “Entegre Kirlilik Önleme ve Kontrol” Teknik Yardım Hizmeti

		(Anketle geliştirilen eğitim konusu) 9. Entegre iznin metodolojik yönleri, lisanslama, deneme izni, lisans sonrası (uygulama) sürecine girdi sağlama olasılıkları, (anketle geliştirilen eğitim konusu) / Özel MET/ MET Referans Belgeleri (MET Referans Belgelerinin Roller) 10. Türkiye’de EKÖK/EED mevzuatına genel bakış/ EKÖK uygulamasına entegre yaklaşım (anketle geliştirilen eğitim konusu)
8. Lütfen eğitim yönteminin hangi biçimde verilmesi gerektiğini X koyarak belirtiniz.		Belirtilen eğitimler yöntemleri 1. Çalıştay/Ders (sınıf) 2. Seminerler ve paneller 3. Çalışma Grubu oturumu 4. Bir konferans biçimde
9. Kuruluşunuzun bir eğitim programı / eğitim politikası varsa, bunu belirtebilir misiniz (tercihen İngilizce olarak - ilgili mevcut yazılı belge) veya tanımlayabilir misiniz?	Eğitim programı / politikası (Açıklama)	Su ve Toprak Yönetimi Dairesi Başkanlığı, eğitim politikası ve eğitim programları ile ilgili olarak, <i>çevre sorunları çok dinamik olduğu için, Bakanlığımızın rutin ulusal ve uluslararası politikaları vardır ve rutin olmayan eğitim programlarına ihtiyacı olduğunu belirterek bir yorum yaptım.</i>
10. Lütfen kuruluşunuzun bu eğitimden ne tür faydalar/ iyileştirmeler beklemekte olduğunu açıklayınız?	Beklenen faydalar / gelişmeler (Açıklama)	EKÖK eğitiminin aşağıdaki belirtilen faydaları beklenmektedir: Aşağıdakiler konusunda bilginin gelişmesi: a. EKÖK Prosedürleri hakkında bilgi b. EKÖK’ün uygulamaya ilişkin hususları c. Etkili EKÖK/EED Direktifi Uygulaması d. EKÖK/EED ve E-PRTR ilişkisi e. E-PRTR sisteminin EKÖK/EED için sağlayacağı verilerin kalitesi f. Entegre Denetim ve Uygulama
11. Lütfen eğitim için uygun olmayan dönemleri (5 günlük eğitim) değerlendirin ve belirtin	Eğitim Süresi Uygun DEĞİL Uygun	<u>Uygun:</u> Ekim, Kasım 2013 <u>Uygun DEĞİL:</u> (Temmuz-Eylül) Dini ve Resmi Tatiller Ağustos 2013
12. Lütfen EKÖK/EED konuları ve eğitimi ile ilgili ek yorum / görüşünüzü paylaşın		Önemli konular şunlardır: 1. Düzgün çeviri, 2. Doğru EKÖK terminolojisi 3. Eğitimin önemli bir parçası olarak E-PRTR Mevzuatı 4. Verimli lojistik

Anket Görüşmelerinin Sonuçları

DEA SONUÇLARI

Anket ve görüşmelerden çıkan temel bulgular aşağıda verilmiştir:

DEA konularında mevcut bilgi seviyesi:

DEA yöntemi ve uygulamaları dahil DEA konuları ve sorunları hakkında potansiyel öğrencilerin bilgi açısından eğitim düzeyi oldukça düşüktür. Cevap verilen bir anket geri bildirimine göre, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Çevre Yönetimi Genel Müdürlüğü (ÇYGM) Dairelerinin hemen hemen tüm personelinin Düzenleyici Etki Analizi kavramı, yaklaşımı ve metodolojisi konusunda genel/temel bilgiye sahip olmadığı unutulmamalıdır. Ölçüm ve İzleme Dairesi Başkanlığından sadece 1 kişi DEA Maliyet-Tahmin analizine ayrılan bir DEA eğitimine ve BYT etki analizine odaklanan bir eğitime katılmıştır. Yine de ÇYGM'nin toplam 190 civarında personelinden 83 kişinin politika geliştirme, mevzuat hazırlama, paydaşlarla istişare ve Maliyet-Fayda-Risk analizini kapsayan faaliyetlere katıldığı unutulmamalıdır. Bu faaliyetler, düzenli iş faaliyetleri çerçevesinde yapılan görevlerin bir parçasıdır. Yukarıda belirtilen Ölçüm ve İzleme Dairesi Başkanlığı personelinin, mevzuat ve alt düzenlemeleri oluşturma bağlamında geniş bir deneyime sahip olduğunu ve mevzuat oluşturma bağlamında görüşmelerde iletişim yöntemleri, toplantılar, yazışmalar, gibi işlere aşina oldukları göz önünde bulundurulmalıdır. Bu deneyim, DEA kavramı, bilgi ve anlayışını derinleştirmek için çok iyi bir temel sağlayacaktır. DEA eğitimi için potansiyel adaylar vardır.

Anket analizinde önerilen eğitim içeriği.

Eğitim için "çok gerekli" DEA alanları olarak, katılımcılar aşağıdaki konuları belirtmiştir: DEA'nın analitik süreçleri, çevre düzenlemelerinin (buradaki anlamı EKÖK/EED Direktifi), çevre, nüfus, bütçe üzerine etkileri, yöntem ve kurumsal süreç olarak DEA (AB Üyesi Devletlerde), çevre koruma bağlamında DEA ile ilgili örnek olay çalışmaları, "ilk DEA"dan "tam DEA"ya çeşitli ayrıntı düzeylerinde DEA Raporları.

"Oldukça gerekli" kategorisinde katılımcılar DEA konularının genel kapsamı üzerine odaklanmıştır: (●) AB yasal uyumu içinde DEA (a) genel olarak ve (b) Çevre Müktesebatına odaklı olarak (Bu konuya "oldukça gerekli" olarak beş kez başvuruldu); (●)diğer değerlendirme yöntemleri (a) Proje Değerlendirme (b) Program Değerlendirme (c) Stratejik Çevresel Değerlendirme (d) Çevresel Etki Değerlendirmesi, vb ile karşılaştırma ve ilişki ; (●) DEA temel kavramları, DEA için veri toplama,

Aşağıdaki bileşenler DEA eğitimi için en iyi 10 öncelik için cevap olarak önerilmektedir. Bölüm 3.1.1'de ayrıntılı bir liste verilmektedir aşağıdaki noktalara özel dikkat sarf edilmelidir: (●) DEA: Temel Kavramlar, düzenlemelerin (EKÖK Direktifi) farklı alanlarda etkileri; (●) Düzenlemenin (EKÖK Direktifi) farklı alanlarda etkileri; (●) Düzenlemelerin (EKÖK Direktifi) genel nüfusa etkisi (●)Mevzuatın etkililiği ve uygulanabilirliğini artırma; (●) DEA: Kamu idarelerinin kurumsallaşması; (●) Çevre düzenlemelerinin şirketlere

etkileri; (●) istişare sürecinin kolaylaştırılması; (●) Bir yöntem ve kurumsallaşmış idari prosedür olarak DEA.

Tercih edilen eğitim türü:

Belirtilen eğitim yöntemleri

1. Çalıştay/Ders (sınıf)
2. Seminerler ve paneller
3. Çalışma Grubu oturumu

Sunumların dışında, örnekler, örnek olay çalışmaları da dahil olmak üzere interaktif eğitim.

Eğitime uygun dönemler:

- Eğitim için uygun dönem: KASIM
- Eğitim için uygun DEĞİLDİR: Yaz tatili, Dini Bayramlar, Ramazan

EKÖK SONUÇLARI

Anket ve görüşmelerden çıkan temel bulgular aşağıda verilmiştir:

EKÖK konularında mevcut bilgi seviyesi:

EKÖK/EED Direktifi ve Entegre İzin gerekleri bilgisi açısından potansiyel kursiyerlerin eğitim düzeyi düşükten yükseğe farklılık göstermektedir. Ankete dayalı geri bildirimle ilgili olarak, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Çevre Yönetimi Genel Müdürlüğü (ÇYGM) Dairelerinden ankete cevap veren 84 kişinin EKÖK/EED Direktifi hakkında ve 58 kişinin Entegre İzin İşlemleri hakkında hiçbir bilgiye sahip olmadığı ortaya çıkmıştır. Öte yandan, yaklaşık 190 kişiden 39 kişinin, çevre izin işlemlerine dahildir. İzin ve Lisans Dairesi Başkanlığını temsil eden, görevleri izin başvuruları ve belge analizi, veri analizi, şirketler ile temas ve danışmanlık ve izin koşullarının detaylandırılması olan 26 kişinin çoğu mevcut izin sistemi ve yürürlükte olan yasal prosedürler hakkında bilgi ve deneyime sahiptir. Eşleştirme EKÖK eğitim programına ÇYGM'den katılan 12 kişinin aşağıdaki konulara atıfta bulunduğunu eklemek gerekir: EKÖK/EED Direktifi hakkında bilgi. MET Kılavuzları (Tekstil, Demir-Çelik, Rafineri, BYT), entegre izin işlemleri. Genel olarak, EKÖK/EED Direktifi ve gereklilikleri ile ilgili tatmin edici bir teorik bilgi olduğu ancak EKÖK Entegre İzin süreçleri ve uygulama prosedürleri alanında bilgi ve deneyim olmadığı görülmüştür. Bu konuda aşağıdaki iki görüş önemlidir. (1) İzin ve Lisans Dairesi; Entegre İzin uygulaması konusunda hiçbir çalışma yapılmadığı için, hiç kimsenin prosedür konusunda pratik deneyime sahip olmadığını belirtmiştir. (2) Su ve Toprak Dairesi de, *teoride önemli miktarda bilgi birikimi olmasına rağmen, MET içeren hiçbir Entegre İzin deneyimine sahip olunmadığını dile getirmiştir.*

Anket analizinde önerilen eğitim içeriği

Eğitim için katılımcıların "çok gerekli" bulduğu EKÖK alanları aşağıdaki konulardadır:

- (●) EKÖK yaklaşımın ana fikri, felsefesi,

- (●) EKÖK/EED Direktifinin Faydaları,
- (●) EKÖK/EED Direktifi gereksinimleri, EKÖK/EED'nin Yapısı,
- (●) Entegre izin işlemleri,
- (●) Bir Entegre İzin başvurusunun yapısı ve içeriği (MET uyumlu koşullar ve önlemler, EKÖK uygulama yönlerini bütünlüğü ve doğruluğunun sınır ötesi etkisi),
- (●) İzin süreci - ek ilgili konular (halkın katılımı ve bilgi, değerlendirme ve izin inceleme süreçlerine erişimi),
- (●) MET/ MET Referans Belgelerine genel bakış,
- (●) Özel MET/ MET Referans Belgeleri (MET Referans Belgelerinin rolü),
- (●) Entegre İzin kanunu gereksinimleri,
- (●) Türkiye'de Entegre İzin lisans işlemleri,
- (●) EKÖK/EED ile ilgili Temiz teknoloji / Temiz Üretim konuları.

EKÖK eğitiminin en önemli 10 önceliği hakkında ankete verilen cevapların analizinden, cevaplarda aşağıdaki konuları birkaç kez tekrarlandığını belirtmek gerekir:

- EKÖK/EED Direktifi Gereklilikleri,
- Entegre İzin başvurusunun Yapısı ve İçeriği,
- MET-Uyumlu gereklilikler ve önlemler,
- *EKÖK ile ilgili başvuru hususlarının tamlığı ve doğruluğunun sınır ötesi etkileri,
- EKÖK/EED ve E-PRTR ilişkisi (EKÖK/EED ile ilgili diğer AB Direktifleri ve yönetmelikler),
- İzin Süreci - ilgili ek konular:
 - Halkın katılımı ve bilgiye erişim,
 - Değerlendirme ve izin inceleme usulleri, raporlama konuları, tesis prosedürleri.

Tercih edilen eğitim türü:

1. Çalıştay/Ders (sınıf)
2. Seminerler ve paneller
3. Çalışma Grubu oturumu
4. Bir konferans biçimde

Sunumların dışında, örnekler, örnek olay çalışmaları da dahil olmak üzere interaktif eğitim.

Eğitime uygun dönemler:

- Uygun: Ekim, Kasım 2013
- Uygun DEĞİL: Temmuz-Eylül-Ağustos 2013; Dini ve Resmi Tatiller

Eğitim için Önerilen Gündem

DEA

Bölüm 2'deki bilgilerden, hedef grubun DEA kapsamı, metodoloji bilgisinin oldukça düşük bir seviyede olduğu anlaşılmaktadır. Öte yandan, DEA eğitiminin hedef aldığı personel, yasal düzenlemelerin ve alt düzenlemelerin oluşturulmasında deneyime sahiptir ve yasal düzenleme oluşturma sürecinde paydaşlarla iletişim konusuna aşinadır. Buna paralel olarak, Bakanlık personeli politika geliştirme, yönetmelik taslağı hazırlanması, paydaşlarla istişare, Maliyet-Fayda-Risk analizi konuları hakkında deneyim sahibidir.

Anket sorularına verilen cevaplara göre, DEA eğitiminin ana alanları bir tarafta DEA ile ilgili temel kavramlar hakkında kapsamlı bilgileri ve diğer tarafta DEA metodolojisi, EKÖK Direktifinin farklı alanlarda uygulamasının (örneğin bütçe, ekonomik konular, genel nüfus, vb.) etkilerini kapsamaktadır.

Yukarıda yer alan bilgiler ışığında, DEA eğitiminden ana beklentinin Bakanlık personelinin mesleki kapasitesinin ve bir EKÖK/EED Düzenleyici Etki Analizi (DEA) yürütmek, dış kaynak temin etmek ve yorumlamaya yönelik teknik, yöntem ve pratik geliştirmek olduğu söylenebilir.

Yukarıda belirtilen anket sorularının rehberliğinde, aşağıda belirtilen eğitimin düzenlenmesi önerilmektedir:

Sunumlar, paneller ve çalıştayları kapsayan beş günlük eğitim (şartnameye uygun bir şekilde).

DEA Eğitiminin kapsamı:

DEA Eğitiminin kapsamı		
1. GÜN	Sabah oturumu	<ul style="list-style-type: none"> ■ AB'de ve diğer uluslararası kuruluşlarda bir politika aracı olarak DEA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Düzenleyici Etki Analizinin temel kavramları ▪ Kamu idarelerinde DEA sistemlerini kurumsallaştırma ▪ DEA çalışmalarının amaç ve araştırma soruları ▪ DEA için veri toplama ▪ DEA çalışmalarının analitik yöntemleri ■ Türkiye'de Politika Aracı Olarak DEA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Türkiye'de DEA Etkinliklerinin Gelişimi ▪ Düzenleyici Etki Analizi, Türkçe Kılavuz
		Tartışma / Çalıştay paneli: Çevre ve Şehircilik Bakanlığı mevcut ve potansiyel Etki Değerlendirmesi faaliyetleri
	Öğleden sonra oturumu	<ul style="list-style-type: none"> ■ Türk EKÖK/EED DEA Tanıtımı <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemin tespiti: <ul style="list-style-type: none"> • Türkiye'de endüstriyel hava kirliliği • Türkiye'de endüstriyel su kullanımı ve kirliliği ■ Politika bağlamı ve Seçenekleri <ul style="list-style-type: none"> ▪ Türkiye-AB müzakerelerinde çevre konuları

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Çevrenin ekonomi politikalarındaki rolü ▪ Türkiye'de çevre kirliliği konusunda Entegre İzin ve toplumsal bilinç ▪ Türkiye'de temiz üretim girişimleri ▪ EKÖK'ü uygulamaya sokmak için alternatif yollar
		Tartışma / Çalıştay paneli: Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ve diğer Kamu Kurumları Arasında İşbirliği
2. GÜN	Sabah oturumu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EKÖK/EED yönetmeliği ve Türk hukukuna aktarılması <ul style="list-style-type: none"> ▪ Endüstriyel Emisyonlar Direktifi ▪ EED'nin Türk hukukuna aktarılması ▪ Taslak Yönetmelikle ilgili yorum
		Tartışma paneli: Türkiye'nin IPPC yönetmeliğinin ve entegre izin işlemleri kalitesi
	Öğleden sonra oturumu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uygulama maliyetlerinin değerlendirilmesi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bugünkü Sanayi Şirketlerinin İzin ve Denetimi ▪ EED'nin, Ek Faaliyetler ve Kaynaklar açısından sonuçları ▪ Uygunluk maliyetlerinin değerlendirilmesi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Firmalar için maliyet ve fayda kalemleri ▪ EKÖK kaynaklı şirket maliyetleri: aşağıdan-yukarıya tahmin. ▪ İspanya'da EKÖK Envanteri ve EKÖK maliyet anketi sonuçları ▪ Türkiye'de EKÖK Envanteri ▪ İspanya'nın maliyet verilerini Türkiye'nin envanter verileri ile birleştirme ▪ EKÖK kaynaklı şirket maliyetleri: yukarıdan aşağıya tahmin <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sektörün maliyetlerinin ekonometrik hesaplaması ▪ Adaptasyon zaman dilimleri üzerinde ekonometrik hesaplamalar ▪ EKÖK/EED'nin sosyal etkilerinin ekonometrik hesaplamaları ▪ EKÖK'ten kaynaklanan maliyetler: aşağıdan yukarıya ve yukarıdan aşağıya tahminlerin karşılaştırılması
		Tartışma/Çalıştay paneli: Maliyet verileri güvenilir mi? Maliyet verileri nasıl kullanılır?
3. GÜN	Sabah oturumu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Türkiye'nin beş seçilmiş sanayi sektöründe EKÖK/EED <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enerji Sanayi ▪ Çimento Sanayi ▪ Kimya Sanayi ▪ Gıda ve içecek Sanayi ▪ Tekstil ve Giyim Sanayi
		Tartışma paneli: Sektör çıkarlarını dikkate alma, çevre korumada sektörel lobiler ile başa çıkma
	Öğleden sonra oturumu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Türkiye'nin Sanayi Şirketleri arasında Etki Değerlendirmesi Anketi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anketin amacı ve yöntemi ▪ Sektörün Çevre Düzenlemeleri İle Uyum sağlama Çevre Maliyetleri ve Gelirler ▪ Firmaların Çevreye İlişkin Sosyal ve Kurumsal İletişimleri ▪ Endüstriyel Emisyon Direktifinin Farkında Olma ▪ EED'nin Uygulamaya Sokulmasının Firma Üzerinde Olası Etkileri ▪ Düzenleyici Danışmanlık İçin Sorular
		Tartışma paneli: 12 Haziran'da Çalıştayda belirtilen paydaş yorumlarının değerlendirilmesi

4. GÜN	Sabah oturumu	<ul style="list-style-type: none"> ■ DEA Sonuçları ■ DEA Tavsiyeleri <ul style="list-style-type: none"> ▪ Politika Önerileri ▪ Etki değerlendirme faaliyetlerini geliştirmek için öneriler
		Tartışma paneli: DEA Raporunun önerileri uygulanabilir midir?
	Öğleden sonra oturumu	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kirliliğin Etkilerini Analiz Eden En İyi Uygulamalar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Azaltma Politikaları (sadece seçilenler sunulacaktır) ▪ AB: AB Hava Kirliliği Tematik Stratejisinin (2005) Etki Analizi ▪ İrlanda: Entegre Lisansın Çevresel Etkileri (2006) ▪ Birleşik Krallık: EKÖK Etki Değerlendirmesi (2007) ▪ AB: EÇİ Direktifinin Etki Değerlendirmesi (2007) ▪ AB: BYT'lerde MET uygulamasının etkilerinin model hesaplaması (2008) ▪ İspanya: EKÖK Etki Değerlendirmesi Anketi (2008) ▪ İrlanda: Kirliliği azaltma maliyetleri üzerine araştırma (2010) ▪ AB: Sanayiden kaynaklanan hava kirliliği zararları (2011) ▪ Türkiye: Hava kirliliği emisyon kontrolü için Ulusal Emisyon Tavanları Direktifi Düzenleyici Etki Analizi (2012)
		Tartışma / Çalıştay paneli: DEA'nın uluslararası örneklerinden Türkiye için alınan dersler nelerdir?
5. GÜN		<ul style="list-style-type: none"> ■ Diğer ülkelerde EKÖK ve EED Uygulaması ■ Akdeniz Bölgesinde EKÖK Uygulaması <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bulgaristan ▪ Macaristan ▪ Polonya ▪ Romanya ▪ Diğer bazı ülkeler
		Tartışma paneli: DEA'nın uluslararası örneklerinden Türkiye için alınan dersler nelerdir?
		■ Eğitimin Sonuçları

Eğitim Dokümanları:

- DEA Raporu (EKÖK Proje Faaliyeti No. 2).
- OECD DEA kılavuzu / el kitapları - örnek olarak.
- Bir örnek veya örnek olay çalışması olarak 5 Direktif için yürütülen DEA çalışmaları (Kuş Habitatı / SEVESO / WEEE / Atık Yakma)
- Tüm DEA materyalleri proje web sitesinde bulunmaktadır

DEA Eğitimini Zamanlama ve Hedef Grubu:

İş Tanımı belgesi gerekliliklerine uyarak, Proje 20 kişi (bir eğitimde 10 katılımcı) için 5 gün süreli iki DEA eğitimi gerçekleştirecektir. Anket göstergelerinde eğitim için uygun süreleri dikkate alarak DEA eğitimleri için aşağıdaki zamanlama önerilmektedir:

Oturum	Tarih	DEA Eğitiminin kapsamı.	Katılımcı/Personel sayısı	Yer
DEA	30 Eylül	1. Gün:	1. Grup:	Ankara

EKÖK "Entegre Kirlilik Önleme ve Kontrol" Teknik Yardım Hizmeti

Eğitimi 1. Oturum	- 4 Ekim 2013	<ul style="list-style-type: none"> ☐ AB'de ve diğer uluslararası kuruluşlarda bir politika aracı olarak DEA ☐ Türkiye'de Politika Aracı Olarak DEA ☐ Türk EKÖK/EED DEA Tanıtımı ☐ Politika Bağlamı ve Seçenekleri <p>2. Gün:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ EKÖK/EED yönetmeliği ve Türk hukukuna aktarılması ☐ Uygulama maliyetlerinin değerlendirilmesi ☐ Uygunluk maliyetlerinin değerlendirilmesi ☐ EKÖK kaynaklı şirket maliyetleri: aşağıdan yukarıya tahmin / yukarıdan aşağıya tahmin. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ÇEDİD GENEL MÜDÜRLÜĞÜ 4 kişi ▪ SU VE TOPRAK YÖNETİMİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI 1 kişi ▪ ATIK YÖNETİMİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI 1 kişi ▪ LABORATUVAR ÖLÇÜM VE İZLEME DAİRESİ BAŞKANLIĞI 1 kişi ▪ KİMYASALLAR YÖNETİMİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI 1 kişi ▪ İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE HAVA YÖNETİMİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI 2 kişi <p>Toplam 10 kişi</p>	dışında
DEA Eğitimi 2. Oturum	18 - 22 Kasım 2013	<p>3. Gün:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Türkiye'nin beş seçilmiş sanayi sektöründe EKÖK/EED ☐ Türkiye'nin Sanayi Şirketleri arasında Etki Değerlendirmesi Anketi <p>4. Gün:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ DEA Sonuçları ☐ DEA Tavsiyeleri ☐ Kirliliğin Etkilerini Analiz Eden En İyi Uygulamalar <p>5. Gün:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Diğer ülkelerde EKÖK ve EED uygulaması (örnek olay çalışması; örnekler) ☐ Akdeniz Bölgesinde EKÖK Uygulaması (örnek olay çalışması; örnekler) ☐ Eğitimin Sonuçları 	<p>2. Grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ÇEDİD GENEL MÜDÜRLÜĞÜ 4 kişi ▪ SU VE TOPRAK YÖNETİMİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI 1 kişi ▪ ATIK YÖNETİMİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI 1 kişi ▪ LABORATUVAR ÖLÇÜM VE İZLEME DAİRESİ BAŞKANLIĞI 1 kişi ▪ KİMYASALLAR YÖNETİMİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI 1 kişi ▪ İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE HAVA YÖNETİMİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI 2 kişi <p>Toplam 10 kişi</p>	Ankara dışında

Çok sayıda eğitim deneyimizden yola çıkarak simultane çeviri yerine iki mütercim görev yaptığı ardıl çeviri yaklaşımının uygulanması önerilmektedir. Ardıl çeviri özellikle tartışma ve çalışma panelleri eğitimi sırasında katılımcılar için daha tanıdık gelmektedir.

EKÖK

Anket sorularına verilen yanıtlar EKÖK eğitiminin iki ana alanını işaret etmektedir:

1. EKÖK/EED Direktifi ve gereklilikleri, yükümlülükleri, EKÖK/EED kapsamındaki faaliyet kategorileri, Ek 1'deki eşikler; MET/MET Referans Belgeleri (MET Referans Belgelerinin rolü vb) "hakkında her şey",

2. EKÖK izin süreci koşulları ve adımları, örnek olay çalışmaları.

Yukarıda belirtilen anket sorularının rehberliğinde aşağıdaki eğitim önerilmektedir:

Sunumlar, paneller ve çalıştayları kapsayan beş günlük eğitim (şartnameye uygun bir şekilde).

EKÖK Eğitiminin Kapsamı:

EKÖK Eğitiminin kapsamı		
1. GÜN	Sabah oturumu	<ul style="list-style-type: none"> ■ Genel EKÖK/EED Direktifi Konuları <ul style="list-style-type: none"> ▪ EKÖK yaklaşımının ana fikri, felsefesi ▪ EKÖK/EED Direktifi tartışması ▪ EKÖK/EED Direktifinin yararları ▪ EED Direktifinin Yapısı ▪ EKÖK/EED Direktifi gereklilikleri (genel şartlar) ▪ EKÖK/EED ile ilgili olarak Temiz Teknoloji / Temiz Üretim konuları ▪ EKÖK/EED ile ilgili diğer AB Direktifleri ve yönetmelikler
		Tartışma/Çalıştay paneli: EKÖK/EED Direktifinin temel amacı. EKÖK gerekliliklerini nasıl anlamalıyız? Kirliliği kontrol etmek için neden Entegre yaklaşım gerekir? Çevre için bir bütün olarak En İyi ne anlama geliyor? Temiz Üretim yaklaşımı ve EKÖK gereklilikleri?
	Öğleden sonra oturumu	<ul style="list-style-type: none"> ■ EKÖK/EED şartları kapsamında faaliyet kategorileri <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ek 1: Ek 1'deki eşikler ve "saha" ▪ "Teknik olarak bağlı ekipman" ■ EKÖK tesis envanteri konuları, veritabanı ■ ESD (Emisyon Sınır Değerleri) ve ÇKS (Çevre Kalite Standartları) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emisyon Sınır Değerleri - Çevre Kalite Standartları nelerdir ▪ Bunlara neden ihtiyacımız var ▪ ESD'ler ve ÇKS'ler arasındaki fark nedir ▪ ESD'leri nasıl belirliyoruz; ÇKS'leri nasıl belirliyoruz
		Tartışma/Çalıştay paneli: Bir tesisin EKÖK kuralları kapsamında olduğunu ne belirliyor/sahaya özel yaklaşım/teknik olarak bağlı ekipman ve aynı sahanın bir parçası olmak ne demek. EKÖK envanteri için önlemler. ESD'ler ve ÇKS'lere neden ihtiyaç duyuyoruz, ESD'ler ve ÇKS'leri nasıl anlamak gerekir.
2. GÜN	Sabah oturumu	<ul style="list-style-type: none"> ■ MET (Mevcut En İyi Teknikler), MET Referans Belgeleri <ul style="list-style-type: none"> ▪ MET kavramı (Tanımı; MET, ÇKS ve MET'ten sapmalar, yeni ve mevcut tesis) ▪ MET Referans Belgeleri konuları, MET Referans Belgelerinin amacı, MET Referans Belgelerinde ilgili bilgiler) ▪ MET Kaynakları (MET Referans Belgeleri ve diğer MET bilgisine nereden ulaşmalı, MET Referans Belgeleri yoksa ne yapmalı?) ▪ MET'in değerlendirilmesi (Bir bütün olarak çevre için en iyisi)
		Tartışma paneli: MET yaklaşımı Teknik mi Teknoloji mi; MET'in değerlendirilmesi. Çalıştay: Özellikle, ilgili endüstri ile ilgili MET bilgilerini bulun, örneğin tabakhane, sektörlerarası hususlar, örneğin, yağlı atık su arıtma

	Öğleden sonra oturumu	<ul style="list-style-type: none"> ■ Entegre İzin başvurusu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Başvuru kavramı (başvuru kavramı gereklilikleri) ▪ İşletmeci ile diyalog (EKÖK tesisi işletmecisi ile uygun diyalogun önemi) ▪ Gizli bilgiler (gizli bilgilerin kullanılması ile ilgili usuller) ▪ Olağandışı çalışma ve kaza önleme (güvenlik konuları ve acil durum planları ile ilgili SEVESO tesisleri ve gereklilikleriyle ilgili bağlantı) ▪ Tesis kapatma (başvuruda yeterli düzeyde bilgi sahibi olma) ▪ Başvurunun tamlığı (başvurunun şartlara uygunluğunu kontrol) ▪ "Gerçek" başvuru örnek olay çalışması
		Tartışma paneli: IPPC Başvurusu içeriğinin tartışılması, EKÖK tesisi işletmecisi ile diyalogu anlamak, olağandışı durumlara ilişkin örnekler, tesis kapatma. / Çalıştay: başvuru analizi - başvuru örnek olayında tüm hususların doğru ele alınıp alınmadığını kontrol.
3. GÜN	Sabah oturumu	<ul style="list-style-type: none"> ■ İzin ve izin koşulları <ul style="list-style-type: none"> ▪ İzin içeriği (mevzuat gereklilikleri ışığında AB ülkelerinde izin sunumuna dayalı) ▪ Genel olarak koşulları belirlemek (farklı türde koşullar: birimler, Mg, mg/Nm3, vb MET koşulları, olağandışı çalışma koşulları) ▪ Kaynakların kullanımı ile ilgili koşullar (hammadde, enerji verimliliği, tasarruf önlemleri, azaltma programları, tehlikeli maddeler listesi), ▪ ESD konuları (eşdeğer parametreler, yerel ve coğrafi koşullar, ya "MET'ten daha iyi" ise)
		Tartışma paneli: gerekli eylemler, uygun koşullar, kirlilik önleme ilkesi, tehlikeli maddeler - nasıl değerlendirmeli, ilgili bilgiyi nereden bulmalı?
	Öğleden sonra oturumu	<ul style="list-style-type: none"> ■ İzin ve izin koşulları (devam) ■ İzin örnek olayı temelinde - izin koşulları hakkında tartışma <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gelişme programı (uyum programı) ile ilgili koşullar ▪ Hava emisyonu ve hava izlemeye (CO2 ve emisyon ticaret düzeni) ilişkin koşullar ▪ Toprak ve yeraltı suyu koruma koşulları (depolama tankları, yeraltı boru hatları, vb) ▪ Atıksu ile ilgili koşullar (izleme ve raporlama gereksinimleri, ilgili MET notları) ▪ Atık yönetimi koşulları (atık azaltma, saha dışı geri kazanım ve bertaraf seçenekleri) ▪ Gürültü ile ilgili koşullar (ulusal gürültü kuralları ve sınır değerleri) ▪ Uygunsa koku ile ilgili koşullar (ulusal koku kuralları, sınır değerleri?)
		Örnek olay çalışması temelinde: Seçilen sınır değerlerini belirleyin, izinle ilgili mevcut ESDleri inceleyin, izleme ve raporlama koşullarını hazırlayın
4. GÜN	Sabah oturumu	Eşleştirmeden gelen girdi: <ul style="list-style-type: none"> ■ Türkiye'de EKÖK/EED mevzuatına genel bakış <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entegre izin kanunu gereksinimleri ▪ Türkiye'de entegre izin lisans işlemleri
		Tartışma paneli: Türkiye'nin EKÖK Entegre İzni şartlarına yaklaşımı - görünüm ve gerçek süreç
	Öğleden sonra oturumu	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uygulamada Entegre İzin süreci ■ EKÖK/Entegre İzin karar verme süreci; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Örnek olay çalışması - başvurudan izin koşullarına Entegre İzin (Eİ) sürecinin adım adım analizi; bir AB ülkesindeki örnekler temelinde (EKÖK başvurusunu değerlendirme, başvurunun değerlendirilmesi ve iznin,

EKÖK "Entegre Kirlilik Önleme ve Kontrol" Teknik Yardım Hizmeti

		koşulların hazırlanması sırasında MET referans belgelerini anlamak)
		Tartışma/Çalıştay paneli: "Gerçek" EKÖK belgelerinin adım adım analizi. Uluslararası örneklerden öğrenilen dersler nelerdir?
5. GÜN		<ul style="list-style-type: none"> ■ Uygulamada Entegre İzin Süreci (devam) ■ EKÖK/Entegre İzin Karar Verme Süreci; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Örnek olay çalışması - başvurudan izin koşullarına Entegre İzin (Eİ) sürecinin adım adım analizi; bir AB ülkesindeki örnekler temelinde (EKÖK başvurusunu değerlendirme, başvurunun değerlendirilmesi ve iznin, koşulların hazırlanması sırasında MET referans belgelerini anlamak)
		Tartışma paneli: Örneklerden alınan dersler nelerdir?
		■ Eğitimin Sonuçları

Eğitim Dokümanları:

- EKÖK/EED Direktifi
- MET Referans Belgeleri, ilgili EKÖK/EED web sitelerine bağlantılar
- Konuyla ilgili sunumlar
- Konuyla ilgili örnek olay çalışmaları
- Proje web sitesinde bulunan tüm EKÖK materyalleri

EKÖK Eğitimini Zamanlama ve Hedef Grubu:

İş Tanımı belgesi gerekliliklerine uyarak, Proje 20 kişi (bir eğitimde 10 katılımcı) için 5 gün süreli EKÖK "eğiticilerin eğitimini" gerçekleştirecektir. Anket göstergelerinde eğitim için uygun süreleri dikkate alarak EKÖK eğitimleri için aşağıdaki zamanlama önerilmektedir:

Oturum	Tarih	DEA Eğitiminin kapsamı.	Katılımcı/Personel sayısı	Yer
EKÖK Eğitimi 1. Oturum	25 - 29 Kasım 2013	<p>1. Gün:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Genel EKÖK/EED Direktifi Konuları ■ EKÖK/EED şartları kapsamında faaliyet kategorileri ■ ESD (Emisyon Sınır Değerleri) ve ÇKS (Çevre Kalite Standartları) <p>2. Gün:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ MET (Mevcut En İyi Teknikler), MET Referans Belgeleri ■ Entegre İzin başvurusu <p>3. Gün:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ İzin ve izin koşulları ■ İzin örnek olayı temelinde - izin koşulları hakkında tartışma 	<p>1. Grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ÇEDİD GENEL MÜDÜRLÜĞÜ 4 kişi ▪ SU VE TOPRAK YÖNETİMİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI 1 kişi ▪ ATIK YÖNETİMİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI 1 kişi ▪ LABORATUVAR ÖLÇÜM VE İZLEME DAİRESİ BAŞKANLIĞI 1 kişi ▪ KİMYASALLAR YÖNETİMİ DAİRESİ 1 kişi ▪ İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE HAVA YÖNETİMİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI 2 kişi <p>Toplam 10 kişi</p>	Ankara dışında
EKÖK Eğitimi 2. Oturum	-6-10 Ocak 2014	<p>4. Gün:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Eşleştirmeden gelen girdi: Türkiye'de EKÖK/EED mevzuatına genel bakış ■ Uygulamada Entegre İzin süreci ■ EKÖK/Entegre İzin karar verme 	<p>2. Grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ÇEDİD GENEL MÜDÜRLÜĞÜ 4 kişi ▪ SU VE TOPRAK YÖNETİMİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI 1 kişi ▪ ATIK YÖNETİMİ DAİRESİ 	Ankara dışında

		süreci; 5. Gün: ■ Uygulamada Entegre İzin süreci (devam) ■ EKÖK/Entegre İzin karar verme süreci; ■ Eğitimin Sonuçları	BAŞKANLIĞI 1 kişi ▪ LABORATUVAR ÖLÇÜM VE İZLEME DAİRESİ BAŞKANLIĞI 1 kişi ▪ KİMYASALLAR YÖNETİMİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI 1 kişi ▪ İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE HAVA YÖNETİMİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI 2 kişi Toplam 10 kişi	
--	--	---	--	--

Çok sayıda eğitim deneyimizden yola çıkarak simultane çeviri yerine önerimiz iki mütercim görev yaptığı ardıl çeviri yaklaşımının uygulanmasıdır. Ardıl çeviri özellikle tartışma ve çalışma panelleri eğitimi sırasında katılımcılar için daha tanıdık gelmektedir.

Eğitim Değerlendirme Formu Şablonu

Eğitim Değerlendirme Formu **Ek 2'de** verilmiştir

Ekler

Ek 1 - DEA ve EKÖK Anketleri
Ek 2 - Eğitim Değerlendirme Formu



**Bu yayın Avrupa Birliđinin mali desteği ile hazırlanmıştır.
Yayının içeriğinden Niras IC Sp z o.o. sorumlu olup, içerik hiçbir şekilde
Avrupa Birliđinin görüşlerini yansıtmemaktadır.**