



"Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından ortak finanse edilmektedir"

Türkiye 2008 Ulusal Programı  
Katılım Öncesi Yardım Aracı

# TÜRKİYE'DE KALICI ORGANİK KİRLETİCİLER TÜZÜĞÜNÜN UYGULANMASI İÇİN TEKNİK YARDIM

Proje Kimlik No: EuropeAid/132428/D/SER/TR

Sözleşme No: TR0327.03-01/001

## Eğitim İhtiyaçları Analiz Raporu



**Proje Başlığı** : Kalıcı Organik Kirleticiler Tüzüğünün Uygulanması için Teknik Yardım

Sözleşme Numarası : TR2010/0327.03-01/001

Proje Deđeri : 925,00000 €

Başlangıç Tarihi: 26 Haziran 2013

Bitiş Tarihi / Süresi : Mayıs 2015/24 ay

---

**Sözleşme Makamı: MFİB (Merkezi Finans ve İhale Birimi T.C. Başbakanlık Hazine Müsteşarlığı)**

MFİB Sözleşme Yöneticisi : Çađlar Evren

Adres: Eskişehir Yolu 4. Km 2. Cad. (Halkbank Kampüsü) 63 C-Blok 06520 Söđütüzü, Ankara / TÜRKİYE

Telefon : + 90 312 295 49 00

Faks: + 90 312 286 70 72

e-Posta: Caglar.Evren@cfcu.gov.tr

---

**Faydalanıcı** : T.C. Çevre ve Şehircilik Bakanlığı

Adres: Ehlıbeyt Mh. 1271Sk. Hayır: 13 06520 Balgat / Ankara

Telefon : + 90 312 586 30 00

Faks: + 90 312 474 03 35

---

**Danışman** : NIRAS IC Sp. z o.o.

Proje Direktörü : Marek Wasilewski

Adres : ul. Waliców 11, 00-851, Warsaw, Poland

Telefon : +48 22 583 96 96

Faks: +48 22 583 96 97

e-posta: pops@niras.com

Proje Ekip Lideri : Ivan Holoubek

Adres (Proje Ofisi): Bestekar Sokak 30/18

06680 Kavaklıdere Ankara

Telefon / Faks: +90 312 418 0834

e-Posta: Holoubek@recetox.muni.cz

---

Raporlama Dönemi : 26 Haziran 2013

Rapor Tarihi : 22 Temmuz 2013

Derleyen : Ivan Holoubek

Kontrol eden: Marek Wasilewski

---

## İçindekiler

	<b>İçindekiler</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	<b>Eğitim İhtiyaç Analizinin amacı</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Eğitim İhtiyaç Analizinin önemi</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Başlangıç Fazı Faaliyetleri</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Sonraki adımlar</b>	<b>6</b>
<b>5.</b>	<b>Önerilen Eğitim oturumları</b>	<b>7</b>
<b>6.</b>	<b>Sonuçlar</b>	<b>30</b>
	<b>Ekler</b>	<b>31</b>
<b>1.</b>	<b>Eğiticiler için EİA anketi</b>	<b>31</b>
<b>2.</b>	<b>Eğitim Değerlendirme raporu şablonları</b>	<b>34</b>

## 1. Eğitim İhtiyaç Analizinin amacı

**Eğitim İhtiyaç Analizi (EİA)** eğitim sürecinde ilk adımdır ve bir eğitim ihtiyacı olup olmadığını ve varsa boşluğu doldurmak için nasıl bir eğitimin gerekli olduğunu belirleme yöntemidir.

**TNA'nın hedefi** katılan Faydalanıcı personelinin temel eğitim ihtiyaçlarını tespit etmektir. Bu projenin, her şeyden önce, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı, diğer Bakanlıklar ve KOK Tüzüğü'nün etkili uygulanması için kurumsal ve teknik kapasite artırılmasından sorumlu olan paydaşların içinde birincil KOK sorumluluk kapasitesi oluşturmak için tasarlanmış olduğunu kabul ediyoruz.

## 2. Eğitim İhtiyaç Analizinin önemi

**"Eğiticilerin Eğitimi"**, yetkili KOK konularında başarı için KOK'la ilgili faydalanıcı bakanlık personelinin kapasitesinin geliştirilmesi ve güçlendirilmesi ve KOK Tüzüğü'nün uygun uygulaması ve sürdürülmesi için kurumsal ve teknik kapasitesini artırma konusunda en önemli kaygımızdır.

Bu eğiticilerin eğitimi programı, eğitim katılımcısı olarak KOK'la ilgili faydalanıcı bakanlık personeline ayrılmıştır. Temel amacı, eğitim grubu üyelerinin, sanayi, yetkili makamlar, STK'ların temsilcilerine, yeterlik bilgisi, EC 850/2004 sayılı KOK Tüzüğü'nün gerektirdiği adımlar ve usulleri, Stokholm Sözleşmesi ve KOK Protokolü kapsamında raporlama, KOK salımını ortadan kaldırmak ve azaltmak için BAT ve BEP çözümlerini, KOK'lar için Ulusal Uygulama Planı, envanter işlemlerini, vb aktarmasıdır. Bu eğitim programı ayrıca eğitim gruplarının üyelerinin bilgi endişe rehber ilkelerini ve Stokholm Sözleşmesi ve Sözleşme gereksinimleri kontrol hükümlerinin etkin bir şekilde uygulanması için rehberliği geliştirecek ve iyileştirecektir. Eğitim programı, eğitim kılavuzları ve yönlendirici ilkeleri tüm katılımcılara bir çerçeve içinde verilecektir. Bu, proje sonrası faaliyet içinde bir bilgi kaynağı olarak kullanılabilir.

## 3. Başlangıç fazı faaliyetleri

Eğitim İhtiyaç Analizi Raporu, hedef kurumların, kursiyer sayısı, öngörülen eğitim içeriği ve süresi ve planlanan her eğitim oturumu için takvim, bu çok sınırlı bir süre içinde bu faaliyetin yürütülmesi için hazırlanması mümkün olan her şeyin açıkça belirtildiği bir özet eğitim planı içerir.

İlk adım olarak, **potansiyel paydaşların listesi** Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ile işbirliği içinde hazırlanmıştır (Başlangıç Raporu Ek 2'de sunulmuştur) ve bu liste potansiyel eğiticilerin eğitimi (EE) katılımcılarının seçiminde kullanılacaktır. Bireysel EE'lerin detaylı Gündemlerinin hazırlanması, eğitim ihtiyaçlarının analizi ile başladı, kurs yapısı ve eğitim materyalleri geliştirilirken ve tasarlanırken hedeflerin oluşturulması ve ardından eğitim modüllerinin oluşturulması ve eğitimin verilmesiyle devam etti.. Uygulama aşamasını eğitimin başarılı olup olmadığını belirlemek için değerlendirme aşaması takip etmektedir. Eğitimlerin katılımcıların ihtiyaçlarını karşılayıp karşılamadığının düzgün bir şekilde ölçülmesi ve daha sonraki beceri geliştirme programına rehberlik hazırlanmasını sağlamaktadır.

KOK Yönetmeliği uygulanmasında yer alan önemli paydaşların belirlenmesine yönelik **örgütsel ve fonksiyonel arka planın değerlendirilmesi** için, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ile yapılan görüşmeye dayalı olarak basit bir Anket hazırlanmıştır (bkz. Ek 1). Faydalanıcı çalışanları tarafından sahip olunan bilgi ve beceriler arasındaki boşluğu belirlemek üzere, kurumsal (sistemdeki rolleri, mevzuat ve diğer yönetmeliklerle ilgili bilgi) ve operasyonel (operasyonel görevleri ile ilgili) beceri, bilgi ve deneyimlerinin seviyelerini gözden geçirmeye odaklanmıştır.

Bir sonraki adım **anketlerin** değerlendirilmesi ve Türkiye'de KOK'lar sorununun çözümünün durumunun detaylı analizine odaklanacaktır. Bunlar, bireysel olarak EE'lerin Gündemleri için ek girdiler için bir taban olacaktır. Bu masa çalışması, durumun ayrıntılı olarak anlaşılması için ulusal makamlarla elektronik ve kişisel temas içerecektir. Faydalanıcı çalışanları tarafından sahip olunan bilgi ve beceriler arasındaki boşluğu belirlemek üzere, kurumsal (sistemdeki rolleri, mevzuat ve diğer yönetmeliklerle ilgili bilgi) ve operasyonel (operasyonel görevleri ile ilgili) beceri, bilgi ve deneyimlerinin seviyelerini gözden geçirilmesi için gereklidir.

**Eğitim İhtiyaç Analizine (EİA) dahil kurumların nihai seçimi** konusuna Eylül ayı içinde ve Ekim başında Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ve MFİB ile mutabakat sağlanacaktır.

EİA'nın sonuçları, sonraki eğitim programı sırasında ele alınacak başlıkları ve kazandırılacak becerileri belirleyecektir. Eğitim sırasında kazanılan bilgi ve becerilerin katılımcıların mesleki yeteneklerini genişletmesi ve güçlendirmesi ve onların örgütsel rolleri ve bireysel görevlerini yetkin ve etkin bir şekilde gerçekleştirmelerini mümkün kılması amaçlanmaktadır .

Faydalanıcı Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ve diğer paydaşların anketlere zamanında yanıt vermeleri ve gerekli belgeleri ve bilgileri herhangi bir gecikme olmadan sağlamaları çok önemli olacaktır.

Bu nedenle, Faydalanıcının anketlerimiz için hazır olması ve yanıtlaması ve herhangi bir gecikme olmadan gerekli belgeleri ve bilgileri sağlaması çok önemlidir. Öte yandan, proje çerçevesinde eğitim faaliyetlerinin uygulanması nispeten uzun zaman alacağını akılda tutarak - "Eğiticilerin Eğitimi" programının her birinden önce, EİA raporunun bulgularının mevcut durum ile teyit edilmesi planlanmaktadır.

Faaliyet Kümesi 1'de yer alan diğer önerilen faaliyetleri ile ilgili olarak, geçici zaman çizelgesi, diğer Çevre ve Şehircilik Bakanlığı proje ve faaliyetleri çakışma açısından Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ile görüşülmüş ve tüm düşünce değişiklikleri proje başlangıcındaki gecikme ve mevsimsel durum ile ilişkilendirilmiştir. Yukarıda belirtilen nedenlerle tüm önerilen değişikliklerin özeti Bölüm 6'da verilmiştir - Başlangıç Raporu Görev Tanımından sapmalar.

#### 4. Sonraki adımlar

Şimdi aşağıdaki adımlar gerçekleştirilecektir:

Adımlar	Verilecek Kuruluş	Planlanan uygulama tarihi
Potansiyel katılımcılara Anket gönderme	ÇŞB	II/Temmuz 2013
Anketlerin değerlendirilmesi	Proje Ekibi + Çevre ve Şehircilik Bakanlığı	Ağustos
Bireysel EE'lerin hazırlık aşaması için Anket sonuçlarını kullanma	Proje Ekibi	Eylül 2013 - Ekim 2014
Bireysel EE'lerin Gündemlerinin daha detaylı özellikleri	Proje Ekibi	Eylül 2013 - Ekim 2014

## 5. Önerilen eğitim oturumları

Görev Tanımı gereksinimlerinin hazırlanmasının ardından, sürekliliği temsil eden sekiz eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanması 5 günlük süresi olan sekiz programın her biri Ankara dışında düzenlenecektir. Danışman eğitim, her şey dahil konaklama ve ulaşım için uygun bir mekan sağlayacaktır. Eğitimler İngilizce olarak yürütüleceğinden ardıl çeviriyi biz sağlayacağız.

Önceki öneri - tüm katılımcılar her eğitim için aynı tutulması Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ile yapılan görüşme sonrası değiştirilve ve her eğitimin hedef grubunun farklı olduğu düşünülerek katılımcıların o eğitim konusuna göre seçilmesi kararı alındı.

Sekiz Eğitim Programı Yararlanıcı personelin kapasitesinde artışın yanı sıra destek personeline ve KOK konularında karar yetkisi olan yöneticilere de katkıda bulunacak. Sekiz eğitim de 5 günden oluşup Ankara dışında gerçekleşecek. Danışman uygun toplantı salonunu, herşey dahil konaklamayı ve ulaşımı karşılayacak.

EE için önerilen yerlere genel bakış:

Numara	Tarih	Konu	Katılımcı Sayısı	Yer
1.	11 15/11/2013	- KOK Yönetmelik No 850/2004'ün uygulanması için yasal araçların ulusal öncelikleri ve hedeflerinin önceliklendirilmesi	40	Faydalanıcı ile karar verilecektir
2.	09 13/12/2013	- Ulusal Uygulama Planı Hazırlığı	30	Faydalanıcı ile karar verilecektir
3.	13 17/01/2014	- KOK standart araç takımının envanter prosedürleri ve hazırlığı	30	Faydalanıcı ile karar verilecektir
4.	17 21/02/2014	- MET ve MÇU Klavuzlarının KOKlar ile ilgisi	40	Faydalanıcı ile karar verilecektir
5.	17 21/03/2014	- KOK izlenmesi, kontamine olmuş alanların iyileştirilmesi, Yönetmeliğin etkinliğinin değerlendirilmesi	30	Faydalanıcı ile karar verilecektir
6.	21 25/04/2014	- KOK Protokolü ve SS altında raporlama	25	Faydalanıcı ile karar verilecektir
7.	26 30/05/2014	- Sektörel Etki Değerlendirme metodolojisi	35	Faydalanıcı ile karar verilecektir
8.	27 31/10/2014	- Düzenleyici Etki Analizi ve KOK Yönetmeliği No850/2004'ün sosyal, ekonomik ve çevresel etkileri	25	Faydalanıcı ile karar verilecektir



Eğitimler ilgilizce gerçekleşeceği için Danışman ardil çeviri sağlayacaktır. Eğitim materyalleri eğitim konusunun ve hedef grubun özel ihtiyaçlarını karşılayacak eğitim çalıştayları ve diğer faaliyetlerde kullanılmaya uygun olacaktır.

Eğitim materyallerinin (Türkçe) hazırlanmasından önce, eğitim ihtiyaç değerlendirme ihtiyaçları belirlenecek ve proje Yararlanıcısı ile istişare edilerek başlatılacaktır. Bu şunları içerecektir (ancak bunlarla sınırlı olmayacaktır) :

- Eğitim kitapçıkları;
- Çalıştaylarda kullanmak üzere projeksiyon slaytlarının notları;
- Örnek durum çalışmaları ve çalışılan örnekler;
- Görsel ve diğer biçimde uygun eğitim yardımı.

Eğitim materyalleri, kılavuzlar, kitapçıklar ve sunumlar Proje web sitesinde sunulacaktır.

**Eğitim gündemleri ve eğitim materyallerinin geliştirilmesi.** Kapsamlı bir eğitim paketi EİA sonuçlarına göre geliştirilecektir. Bu, müfredat ve gelişmiş eğitim programı ve derslerin hazırlanmasında Kilit Proje ekibine yardımcı olacak deneyimli bir eğitim yöntembilimcisi tarafından yapılacaktır. Eğitim sürecinde modern eğitim tekniklerine yer verilecektir - multimedya sunumlar, örnek durum çalışmaları, çalıştaylar, tartışma grupları. Burada amaç, katılımcıların bilgiyi etkili ve kalıcı bir şekilde edinmelerini sağlamaktır.

Eğitim faaliyetleri sonunda, program ve materyaller **Eğitim Özet sunum** ve özellikle eğitim konusuyla bağlantılı **SSS** biçiminde gözden geçirilecektir. Böylece, daha sonraki eğitimciler için talimatlarla desteklenen malzeme ve eğitim programlarından oluşan standart paket, ana faydalanıcı ve diğer paydaşlar için, mevcut projenin ömrü ötesinde eğitim faaliyetlerine devam etmeleri için tüm seviyelerde hazır olacaktır. Her eğitim kursu **eğitim testi uygulanmasıyla** tamamlanacaktır.

Mümkün olursa, eğitim, proje kapsamında geliştirilen bilgisayar programları, formlar, kılavuzlar, el kitapları ve malzemelere dayalı olacaktır. Böylece katılımcılar bunlarla tanışacak ve daha sonra soruları olursa malzemelere başvuracaklardır.

Sıkça Sorulan Sorular için ek eğitim materyalleri - Sıkça Sorulan Sorular sürekli olarak hazırlanacak ve eğitim başlangıcında katılımcılara sunulacaktır. Eğitim materyalleri pratik bilginin kalıcı bir kaynağı olarak - el kitapçıkları ve kılavuzlar- ve etkileşimleri, danışma, güncelleme ve diğer genel eğitim amaçlarını kolaylaştırmak üzere her bir katılımcıya dağıtılacaktır.

Tüm **eğitim materyalleri** daha kolay elektronik posta ya da **CD-ROM** ortamında ve danışma ve indirme için kullanılabilir olacağı **Proje web sitesinde bulundurulması için** bilgisayar dosyalarına aktarılacaktır.

Eğitim ve diğer kapasite geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi. Kapsamlı ve problem odaklı eğitim materyalleri setleri geliştirildiğinde ve katılımcıların seçimi sonuçlandırıldığında, eğitimler mümkün olan en kısa sürede başlatılacaktır. Tüm proje süresi boyunca sürekli iş olarak bir dizi kapasite geliştirme faaliyeti düşünülecektir. Planlanan eğitimler durumunda, genel eğitim programı kapsamlı bir bilgi paketi sağlaması için, çeşitli eğitim programları arasında yeterli bağlantı kurmak ve bu derslerin mantıksal sıra takip etmeleri çok önemlidir. Proje eğitim faaliyetlerine katılan tüm personelin her program konusunda eğitim almış olacaktır. Program tamamlandıktan sonra eğitimli her kişinin, KOK konularında Eğitici olduğunu **gösteren Sertifika elde** edecektir.

**Eğitim oturumunu** değerlendirme. Her eğitim kursunun etkinliği, genel organizasyonu ve nihai sonucu, katılımcıların edinilen teknik bilgi, eğitimin kursunun kapsamı ve uygunluğu ve organizasyon - tesisler, eğitim sırasında kullanılan malzemeler, vb. hakkında kendilerini ifade

edebilmeleri için iç değerlendirme mekanizması ile değerlendirilecektir. Eğitim değerlendirme raporu proje raporlarının ayrılmaz bir parçasını oluşturacak ve sonraki eğitim faaliyetlerini (Ek 2) planlarken göz önüne alınacaktır.

**Eğitim günlerinin belli başlı düzeni** (geçicidir, değiştirilebilir)

<b>Pazar</b>	Katılımcıların gelişi, kayıt işlemleri
<b>Pazartesi</b>	09.00-9.30- Açılış, katılımcıların tanışması 9.30-11.00 – Açılış dersleri 11.00-11.30 – Kahve molası 11.30– 13.00 – Dersler 13.00.14.00- Öğle yemeği 14.00-15.30- Dersler 15.30 – 16.00 – Kahve molası 16.00-17.30-Açık oturum/Gün sonu çalıştay/Diğer uygun diğer form
<b>Salı</b>	09.00 - 10.30 - Dersler 10.30-11.00 - Kahve molası 11.00 - 12.30 - Dersler 12.30 – 13.00 – Panel 13.00 – 14.00 – Öğle yemeği 14.00 - 15.30 - Dersler/Örnek durum çalışması 15.30-16.00 - Kahve molası 16.00 - 17.30 - Örnek durum çalışması / Çalışma Grupları / Panel / Diğer uygun form
<b>Çarşamba</b>	09.00 - 10.30 - Dersler 10.30-11.00 - Kahve molası 11.00 - 12.30 - Dersler 12.30 – 13.00 – Panel 13.00 – 14.00 – Öğle yemeği 14.00 - 15.30 - Dersler/Örnek durum çalışması/Çalışma Grupları 15.30-16.00 - Kahve molası 16.00 - 17.30 - Örnek durum çalışması / Çalışma Grupları / Panel / Diğer uygun form
<b>Perşembe</b>	09.00 - 10.30 - Dersler 10.30-11.00 - Kahve molası 11.00 - 12.30 - Dersler 12.30 – 13.00 – Panel 13.00 – 14.00 – Öğle yemeği 14.00 - 15.30 - Dersler/Örnek durum çalışması/Çalışma Grupları 15.30-16.00 - Kahve molası 16.00 - 17.30 - Örnek durum çalışması / Çalışma Grupları / Panel / Diğer uygun form
<b>Cuma</b>	09.00 - 10.30 - Dersler 10.30-11.00 - Kahve molası

11.00 - 12.00 - Dersler
12:00 - 13:00 - Eğitim test performansı, Eğitim değerlendirme formu
13.00 – 14.00 – Öğle yemeği
14.00 - 15.00 - Katılımcıların ayrılması

Eski sipariş numarası: Eğitim 1
<b>Yeni sipariş numarası: Eğitim 1</b>
<b>Eğitimin Adı:</b> <b>EC 850/2004 sayılı KOK Tüzüğü'nün uygulanması için hukuki araçlar ve ulusal öncelikler ve hedefler için önceliklendirme</b>
<b>Tarih: 11 - 15 Kasım 2013</b>

Eğitim kapsamının önerilen çerçevesi, kullanılan yöntemleri ve malzemeler aşağıda verilmiştir:

<b>Katılımcılar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOK'la ilgili bakanlık personeli</li> <li>• toplam 40 kişi</li> <li>• Öneri - 40:</li> </ul> <p>Çevre ve Şehircilik Bakanlığı (İlgili Departmanlar): 16 uzman Sağlık Bakanlığı (SB) 2 Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı (GTHB) 3 Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (ÇSGB) 1 Gümrük ve Ticaret Bakanlığı (GTB): 1 Ekonomi Bakanlığı 1 Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı (BSTB): 1 Kalkınma Bakanlığı (KB) 1 Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı (ETKB) 1 İstanbul Maden Ve Metaller İhracatçıları Birliği (İMMİB): 1 Türkiye Çelik Üreticileri Derneği (TÇÜD): 1 Türkiye Çimento Müstahsilleri Birliği (TÇMB): 1 Türkiye Kimya Petrol Lastik Ve Plastik Sanayii İşverenleri Sendikası (KİPLAS): 1 Türkiye Kimya Sanayicileri Derneği (TKSD): 1 İstanbul Sanayi Odası: 1 Kocaeli Sanayi Odası: 1 Ege Bölgesi Sanayi Odası: 1 İskenderun Demir Ve Çelik A.Ş. (İSDEMİR): 1 PETKİM Petrokimya Holding A.Ş. : 1 Türk Plastik Sanayicileri Araştırma Geliştirme Ve Eğitim Vakfı (PAGEV): 1 Otomotiv Sanayicileri Derneği (OSD): 1 Beyaz Eşya Sanayicileri Derneği (BESD): 1</p>
<b>Süre:</b>	5 gün
<b>Önerilen yer:</b>	Ankara dışında konferans merkezi olan 5 yıldızlı otel
<b>Amaç:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EC 850/2004 sayılı KOK Tüzüğü'nün kapsamı, yönetmeliğin uygulanması için hukuki araçlar ve Türkiye'nin önceliklendirme süreci ve ulusal öncelikleri ve KOK hedefleri konusunda eğitimcileri yetiştirmek;</li> <li>• Stockholm Sözleşmesi ve EC 850/2004 sayılı Yönetmelik hedefleri ve</li> </ul>

	<p>ilkeleri konusundaki anlayışı geliştirmek;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stokholm Sözleşmesi'nde (SS) listelenen KOK'ları ve yeni KOK'ları, özellikle de endüstriyel KOK'ları, bunların sağlıklı yönetim yaklaşımlarıyla ilgili anlayışı geliştirmek;</li> <li>• ulusal öncelikler ve KOK hedeflerine uygun olarak, Türkiye'nin ulusal KOK mevzuatı ve Yönetmeliğin uygulanması için yasal araçları gözden geçirmek..</li> </ul>
<p><b>Önerilen eğitim kapsamı</b></p>	<p><b>Stockholm Sözleşmesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KOK'ların genel tanımı, özellikleri, sorunları, KOK'ların kaynakları;</li> <li>• "Kirliliğe Düzine" ve yeni KOK'ların ele alınması;</li> <li>• Stockholm Sözleşmesi - hedefleri, imzalayan ülkenin sorumlulukları;</li> <li>• Stockholm Sözleşmesi - uygulanmasına yönelik düşünceler;</li> <li>• KOK'ların kaynağı;</li> <li>• KOK'ların toksikoloji ve ekotoksikolojisi;</li> <li>• Türkiye'de KOK'lar - ülkedeki durum, KOK'larla ilgili Envanter raporu;</li> <li>• Sınır ötesi etkiler açısından KOK'lar;</li> <li>• KOK'ların yönetimi ile ilgili örnek durum çalışmaları.</li> </ul> <p><b>EC 850/2004 sayılı Tüzük</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tüzüğe Genel Bakış.</li> <li>• 850/2004 sayılı Tüzükün görev, amaç, kapsamı;</li> <li>• Stockholm Sözleşmesinin uygulanması için diğer hukuki araçlar (EC 304/2003 sayılı tehlikeli kimyasalların ithalat ve ihracatına ilişkin Tüzük; PCB/PCT bertarafına ilişkin 96/59/EC sayılı Konsey Direktifi).</li> <li>• Örnek durum çalışmaları.</li> </ul> <p><b>KOK'larla ilgili diğer Direktifler ve SS ve EC 850/2004 Tüzüğü ile ilgili AB düzenlemeleri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diğer ilgili Direktifler ve tüzüklerdeki ana konulara genel bakış ve sunum: KOK'la hakkında UN/ECE Aarhus Protokolü, Dioksinler, Furanlar ve PCB için Topluluk Stratejisi hakkında AT Bildirimi, IPPC/IED Direktifi, Avrupa , Ortam Hava Kalitesi ve Temiz Hava için Direktif (2008/50/EC), 2000/76/EC sayılı Atık Yakma hakkında Direktif, Büyük Yakma Tesisleri Havaya Emisyonları ve Belirli Kirleticileri Sınırlandırılmasına dair Direktif (2001/80/EC), ağır metaller ve KOK'lar için diğer özel AB çevre kalite standartları ve emisyon standartları.</li> </ul> <p><b>Türk çevre hukuku ve KOK'lar mevzuatı</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Türk çevre hukukuna genel bakış;</li> <li>• KOK'larla ilgili Türk mevzuatı, hukuki araçları;</li> <li>• Türk ulusal öncelikleri ve KOK'larla ilgili amaçları;</li> <li>• KOK'lar/ Stokholm Sözleşmesi Yetkili Makamlar- görevler ve sorumlulukları (KOK yaşam döngüleri içinde bulunan Bakanlıklar, Kurumlar ve diğer hükümet kuruluşlarının kural ve sorumlulukları).</li> </ul> <p><b>Eğitim özeti; SSS</b></p>
<p><b>Önerilen Gündem</b></p>	<p>Pazartesi - KOK'larla ilgili giriş dersleri (özellikleri, akıbeti, uzun menzilli nakliye, toksikoloji ve ekotoksikoloji, Stokholm Sözleşmesi, eski ve yeni KOK'lar) - Dersler+ gün sonu çalıştaylar - Holoubek</p> <p>Salı - CRLTAP, AB direktifleri, SS - Dersler+ gün sonu çalıştay - Holoubek + diğer öğretim elemanları belirtilecektir</p> <p>Çarşamba - Türkiye'de KOK'larla ilgili Son teknoloji- mevzuat, envanter, bakış</p>

	<p>açıları - Dersler, çalışma grupları, panel - ÇŞB, yerel uzmanlar, Holoubek + kolaylaştırıcı</p> <p>Perşembe - örnek durum çalışmaları, atölye çalışmaları, Dersler (gerekli olması durumunda) - Holoubek + kolaylaştırıcı</p> <p>Cuma - panel + Eğitim test performansı, Eğitim değerlendirme formu</p>
<b>Yöntemler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunumlar (dersler ve görsel-işitsel teknikler);</li> <li>• Örnek durum çalışmaları;</li> <li>• Panel;</li> <li>• Çalışma Grubu oturumları;</li> <li>• Eğitimciler/uzmanlarla bireysel toplantı/tartışma - bireysel konuları, sorunları tartışma;</li> <li>• Eğitim değerlendirme formu.</li> </ul>
<b>Materyaller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOK rehber belgeleri ve kılavuzlar, el kitapları, sunumlar, çalışma grubu oturumları için örnek durum çalışmaları, Stockholm Sözleşmesi, 850/2004 sayılı Tüzük belgeleri;</li> <li>• İlgili Direktif materyalleri;</li> <li>• Türk mevzuatı;</li> <li>• Proje web sitesinde bulunan eğitim materyalleri, raporlar, örnek durum çalışması,.</li> </ul>

Eski sipariş numarası: Eğitim 3

**Yeni sipariş numarası: Eğitim 2**

**Eğitimin Adı:**  
**Ulusal Uygulama Planı hazırlığı**

**Tarih: 09 - 13 Aralık 2013**

<b>Katılımcılar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOK'la ilgili bakanlık personeli ve diğer</li> <li>• toplam 30 kişi</li> <li>• Öneri - 30:</li> </ul> <p>Çevre ve Şehircilik Bakanlığı (kimyasallar, atık, hava, laboratuvar ve su yönetimi daireleri dahil): 16 uzman Sağlık Bakanlığı (SB) 2 Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı (GTHB) 2 Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (ÇŞGB) 1 Gümrük ve Ticaret Bakanlığı (GTB): 1 Ekonomi Bakanlığı 1 Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı (BSTB): 1 Kalkınma Bakanlığı (KB) 1 Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı (ETKB) 1 İstanbul Maden Ve Metaller İhracatçıları Birliği (İMMİB): 1 Türkiye Çelik Üreticileri Derneği (TÇÜD): 1 Türkiye Çimento Müstahsilleri Birliği (TÇMB): 1 Türkiye Kimya Petrol Lastik Ve Plastik Sanayii İşverenleri Sendikası (KİPLAS): 1</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Türkiye Kimya Sanayicileri Derneği (TKSD): 1 İskenderun Demir Ve Çelik A.Ş. (İSDEMİR): 1 PETKİM Petrokimya Holding A.Ş. : 1 Otomotiv Sanayicileri Derneği (OSD): 1 Beyaz Eşya Sanayicileri Derneği (BESD): 1
<b>Süre:</b>	5 gün
<b>Önerilen yer:</b>	Ankara dışında konferans merkezi olan 5 yıldızlı otel
<b>Amaç:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal Uygulama Planının (UUP) hazırlanması ve yükseltilmesinde eğitime katılanların mesleki kapasitesini iyileştirmek ve geliştirmek;</li> <li>• UUP geliştirme esasları ve UUP belge güncelleştirme paketi hakkında farkındalığı arttırmak;</li> <li>• UUP güncelleme ve SS yükümlülükleri için nasıl uygulanacağı konusundaki kılavuzlardan oluşan paket hakkında anlayı güçlendirmek;</li> <li>• endüstriyel KOK tarama ve analizi için ulusal kapasitenin değerlendirilmesi konusunda eğitim sağlamak;</li> <li>• KOK yönetimi UUP ve stratejisini güncelleme konusunda deneyim ve yetkinlik toplamak.</li> </ul>
<b>Önerilen eğitim kapsamı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UUP'nin geliştirilmesi ve uygulanması için tarafların kullanabileceği kılavuzlara giriş;</li> <li>• Sözleşmenin 7. Maddesi yükümlülüğü;</li> <li>• SS ve ilgili yükümlülükler göre 2009 ve 2011 yılında listelenen KOK'lara giriş;</li> <li>• KOK envanteri için metodolojiye, endüstriyel KOK'lar için envanter yaklaşımlarına genel bakış;</li> <li>• Kurumsal politika ve düzenleyici çerçevenin gözden geçirilmesi - çevre politikası, sürdürülebilir kalkınma politikası, yasal çerçeve;</li> <li>• KOK'ları ele alan mevcut Türk mevzuatı, KOK kimyasal maddeler yönetimi temel yaklaşımlar ve prosedürleri - ulusal ve bölgesel önceliklere genel bakış;</li> <li>• KOK'lar ve ülkedeki yeni KOK konularının değerlendirilmesi;</li> <li>• UUP yükseltme hazırlığının aşamaları;</li> <li>• UUP formülasyonunun amaç ve görevleri;</li> <li>• Koordinasyon Mekanizmasının Rolü ve Organizasyon Süreci;</li> <li>• KOK Stokları ve Ulusal Altyapı ve Kapasitenin Değerlendirilmesi;</li> <li>• UUP Güncellemesi için önemli hususlar;</li> <li>• UUP ve sanayi yükümlülükleri (sanayi ne bekleyebilir ve yapılması gereken ne?);</li> <li>• Farklı ülkelerde UUP örnek durum çalışması;</li> <li>• Diğer ülkelerde UUP'nin geliştirilme deneyimine genel bakış;</li> <li>• Eğitim özeti; SSS</li> </ul>
<b>Önerilen Gündem</b>	<p>Pazartesi - diğer ülkelerdeki test ve uygulama, UUP yükseltme deneyimleri dahil olmak üzere SS Kılavuzunun tanıtımı dersler + gün sonu çalışmayı - Holoubek</p> <p>Salı - Kurumsal politika ve düzenleyici çerçevenin gözden geçirilmesi. Mevut Türk mevzuatı ve KOK'ları ele alan düzenlemeler. Ülkedeki KOK'lar ve yeni KOK'lar konularının değerlendirilmesi - dersler + gün sonu çalışmayı - Holoubek + öğretim görevlileri belirtilecektir</p>

	<p>Çarşamba - UUP yükseltme hazırlığının aşamaları. UUP formülasyonu için amaç ve görevler - dersler, çalışma grupları, gün sonu çalıştay - Holoubek + kolaylaştırıcı + yerel uzmanlar</p> <p>Perşembe - Farklı ülkelerde UUP örnek durum çalışması; Diğer ülkelerde UUP'nin geliştirme deneyimine genel bakış - örnek durum çalışmaları, atölye çalışmaları, Dersler (gerekli olması durumunda) - Holoubek + kolaylaştırıcı + yerel uzmanlar</p> <p>Cuma - panel + Eğitim test performansı, Eğitim değerlendirme formu - Holoubek</p>
<b>Yöntemler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunumlar (dersler ve görsel-işitsel teknikler);</li> <li>• Örnek durum çalışmaları;</li> <li>• Panel;</li> <li>• Çalışma Grubu oturumları;</li> <li>• Eğitici/uzmanlarla bireysel toplantı/tartışma - bireysel konuları, sorunları tartışma;</li> <li>• Eğitim değerlendirme formu.</li> </ul>
<b>Materyaller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOK rehber belgeleri ve kılavuzlar, el kitapları, sunumlar, çalışma grubu oturumları için örnek durum çalışmaları, Stokholm Sözleşmesi, 850/2004 sayılı Tüzük belgeleri;</li> <li>• UUP Kılavuzu;</li> <li>• Proje web sitesinde bulunan eğitim materyalleri, raporlar, örnek durum çalışması,.</li> </ul>

Eski sipariş numarası: Eğitim 6

**Yeni sipariş numarası: Eğitim 3**

**Eğitimin Adı:**

**KOK envanter işlemleri ve hazırlanması için standart Araç Takımı**

**Tarih: 13 – 17 Ocak 2014**

<b>Katılımcılar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOK'la ilgili bakanlık personeli ve diğer</li> <li>• toplam 30 kişi</li> <li>• Öneri – 30</li> </ul> <p>Çevre ve Şehircilik Bakanlığı (kimyasallar, atık, hava, laboratuvar ve su yönetimi daireleri dahil): 16 uzman Sağlık Bakanlığı (SB) 2 Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı (GTHB) 2 Gümrük ve Ticaret Bakanlığı (GTB): 1 Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı (BSTB): 1 Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı (ETKB) 1 İstanbul Maden Ve Metaller İhracatçıları Birliği (İMMİB): 1 Türkiye Çelik Üreticileri Derneği (TÇÜD): 1 Türkiye Çimento Müstahsilleri Birliği (TÇMB): 1 Türkiye Kimya Petrol Lastik Ve Plastik Sanayii İşverenleri Sendikası (KİPLAS): 1</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	Türkiye Kimya Sanayicileri Derneği (TKSD): 1 İskenderun Demir Ve Çelik A.Ş. (İSDEMİR): 1 İzmit Atık Ve Artıkları Arıtma, Yakma Ve Değerlendirme A.Ş. (İZAYDAŞ): 1 PETKİM Petrokimya Holding A.Ş. : 1
<b>Süre:</b>	5 gün
<b>Önerilen yer:</b>	Ankara dışında konferans merkezi olan 5 yıldızlı otel
<b>Amaç:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KOK envanter işlemleri bilgilerini iyileştirmek ve geliştirmek;</li> <li>emisyona envanteri alanında UNECE Uzun Menzilli Sınırlar Ötesi Hava Kirliliği (LRTAP) Sözleşmesi için KOK Protokol bilgilerini geliştirmek;</li> <li>UUP ile ilgili olarak Türkiye'de KOK'ların üretimi, kullanımı ve salımının azaltılması ve ortadan kaldırılması ile ilgili yürütülen eylemleri gözden geçirmek ve ele almak;</li> <li>raporlama konusunda yükümlülükleri genel olarak ve özellikle E-PRTR ile aşına olmak.</li> </ul>
<b>Önerilen eğitim kapsamı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envanter neden önemlidir, bu bilgiler ne işe yarar?;</li> <li>Emisyona envanteri ilkeleri;</li> <li>KOK emisyonu envanteri;</li> <li>Emisyona kalitesini etkileyen parametreler;</li> <li>Emisyona faktörleri;</li> <li>Genel olarak KOK kaynakları ve seçilen kirleticilerin kaynakları (PCDD'ler/F'ler, PCB'ler, OCP'ler);</li> <li>Emisyona tahminlerinin belirsizliği;</li> <li>Türkiye KOK envanter belgesi ile ilgili tartışma;</li> <li>Emisyona envanteri - örnek durum çalışmaları;</li> <li>Ulusal KOK envanteri - örnek durum çalışmaları;</li> <li>KOK'lar ve risk değerlendirmesi;</li> <li>KOK envanteri ve risk değerlendirmesi için modelleme kullanımı;</li> <li>Orta ve Doğu Avrupa ülkelerinde KOK kirliliği - sıcak nokta envanteri;</li> <li>E-PRTR uyarınca Raporlama;</li> <li>Eğitim özeti; SSS</li> </ul>
<b>Önerilen Gündem</b>	<p>Pazartesi - KOK'lar ve risk değerlendirmesi; KOK'ların kaynağı: Emisyona envanteri ilkeleri. Emisyona iteliğini etkileyen parametreler. Emisyona tahminlerinin belirsizliği - gün sonu çalışmayı + Holoubek</p> <p>Salı - UNEP Dioksin Araç Takımı. AB, EEA, CRLTAP envanter Araçları - dersler + pratik alıştırmaya + gün sonu çalışmayı - Holoubek + öğretim görevlileri belirtilecektir</p> <p>Çarşamba - UNEP Dioksin Araç Takımı. AB, EEA, CRLTAP envanter Araçları - pratik alıştırmaya + E-PRTR uyarınca Raporlama - dersler + gün sonu çalışmayı - Holoubek + öğretim görevlileri belirtilecektir</p> <p>Perşembe - Emisyona envanteri - örnek durum çalışmaları; Ulusal KOK envanteri - örnek durum çalışmaları. Orta ve Doğu Avrupa ülkelerinde KOK kirliliği - sıcak nokta envanteri. KOK envanter ve risk değerlendirmesi için modelleme kullanımı - örnek durum çalışmaları - çalıştaylar, dersler (gerekli olması durumunda) - Holoubek + kolaylaştırıcı</p> <p>Cuma - malzemelerin, ürün, atık, kirlenmiş sahaların KOK envanteri - dersler, örnek durum çalışmaları - Holoubek + Eğitim test performansı, Eğitim değerlendirme formu</p>



<b>Yöntemler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunumlar (dersler ve görsel-işitsel teknikler);</li> <li>• Örnek durum çalışmaları;</li> <li>• Panel;</li> <li>• Çalışma Grubu oturumları;</li> <li>• Eğiticiler/uzmanlarla bireysel toplantı/tartışma - bireysel konuları, sorunları tartışma;</li> <li>• Eğitim değerlendirme formu.</li> </ul>
<b>Materyaller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOK rehber belgeleri ve kılavuzlar, el kitapları, sunumlar, çalışma grubu oturumları için örnek durum çalışmaları, Stokholm Sözleşmesi, 850/2004 sayılı Tüzük belgeleri;</li> <li>• Dioksin ve Furan salımlarının belirlenmesi ve miktar tayini için standart "araç takımı";</li> <li>• Cıva salımının belirlenmesi ve miktar tayini için "araç takımı";</li> <li>• Proje web sitesinde bulunan eğitim materyalleri, raporlar, örnek durum çalışması,.</li> </ul>

Eski sipariş numarası: Eğitim 2

**Yeni sipariş numarası: Eğitim 4**

**Eğitimin Adı:**  
**KOK'larla ilgili BAT ve BEP Kuralları**

**Tarih: 17 – 21 Şubat 2014**

<b>Katılımcılar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOK'la ilgili bakanlık personeli ve diğer</li> <li>• toplam 40 kişi</li> </ul> <p>Öneri – 40 Çevre ve Şehircilik Bakanlığı (kimyasallar, atık, hava, laboratuvar ve su yönetimi daireleri dahil): 16 uzman Sağlık Bakanlığı (SB) 1 Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı (GTHB) 1 Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı (BSTB): 2 Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı (ETKB) 1 İstanbul Maden Ve Metaller İhracatçıları Birliği (İMMİB): 1 Türkiye Çelik Üreticileri Derneği (TÇÜD): 1 Türkiye Çimento Müstahsilleri Birliği (TÇMB): 1 Türkiye Kimya Petrol Lastik Ve Plastik Sanayii İşverenleri Sendikası (KİPLAS): 1 Türkiye Kimya Sanayicileri Derneği (TKSD): 1 EKOTEKS: 1 İstanbul Sanayi Odası: 1 Kocaeli Sanayi Odası: 1 Ege Bölgesi Sanayi Odası: 1 Bursa Sanayi Odası: 1 Bursa Sanayi Odası: 1 İskenderun Demir Ve Çelik A.Ş. (İSDEMİR): 1 İzmit Atık Ve Artıkları Aritma, Yakma Ve Değerlendirme A.Ş. (İZAYDAŞ): 1</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	PETKİM Petrokimya Holding A.Ş. : 1 Türkiye Petrol Rafinerileri A.Ş. (TÜPRAŞ): 1 Türk Plastik Sanayicileri Araştırma Geliştirme Ve Eğitim Vakfı (PAGEV): 1 Beyaz Eşya Sanayicileri Derneği (BESD): 1 Türkiye Teknoloji Geliştirme Vakfı (TTGV): 1 Kocaeli Üniversitesi: 1
<b>Süre:</b>	5 gün
<b>Önerilen yer:</b>	Ankara dışında konferans merkezi olan 5 yıldızlı otel
<b>Amaç:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KO'lar hakkında BAT ve BEP kılavuzlarıyla ilgili katılımcıların mesleki kapasitesini geliştirmek;</li> <li>• BAT / BEP kılavuzları ve önleme ve azaltma tedbirleri işlemleri ile aşına olmak;</li> <li>• BAT / BET uygulamasının etkinliğini anlayını geliştirmek;</li> <li>• uygun BAT / BEP örnek durum çalışmaları ve iyi uygulamaları analiz etmek.</li> </ul>
<b>Önerilen eğitim kapsamı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ek C ve SS Madde 5'in özü;</li> <li>• SS Ek C'deki kimyasalın özelliği;</li> <li>• Ek C'de listelenen maddelerin toksisitesi, insanlar ve çevre için riski;</li> <li>• KOK maddesi / kimyasal - formülasyon mekanizması, kimyasal işlemler;</li> <li>• Genel ilkeler ve yaklaşımlar (Yaşam Döngüsü Analizi, Yaşam Döngüsü Yönetimi, Çevre Yönetim Sistemi, temkinli yaklaşım ve Temiz Üretim Stratejisi, kirlilik önleme);</li> <li>• Emisyon ve salım envanterleri Metodolojisi;</li> <li>• EKÖK/EED Direktifi, BAT referans dokümanları, BREF belgelerinin içeriği ile bağlantı;</li> <li>• Diğer Sözleşmelerle ilişki: Rotterdam ve Basel Sözleşmesi, Montreal Protokolü ve Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Sözleşmesi;</li> <li>• Mevcut en iyi teknikler ve en iyi çevresel uygulamalar: rehberlik, ilkeler ve kesişen hususlar;</li> <li>• Politika, hukuki ve yönetim sorunları;</li> <li>• Atık Yönetimi düşüncesi;</li> <li>• Öncelikli olarak kaynak azaltma, geri dönüşüm, toplama, nihai bertaraf;</li> <li>• SS Ek C'de listelenen kimyasal için BAT yan faydaları;</li> <li>• BAT / BEP Kılavuzu/ kategorilerin kaynağına göre rehber ilkeler (atık yakma, metalürji sanayinde ısıl işlemler, çimento üretimi, açık atık yakma, tekstil ve deri boyama ve petrol rafinerileri ve diğerlerinin terbiye atıkları);</li> <li>• Mevcut en iyi tekniklerine Alternatiflerin göz önünde bulundurulması;</li> <li>• Yerel koşullara uyarlanmış MET'i (Mevcut En İyi Teknikler) ve BET (En İyi Çevresel Uygulamalar) detaylandırma ;</li> <li>• Eğitim özeti; SSS</li> </ul>
<b>Önerilen Gündem</b>	Pazartesi - Ek C ve SS Madde 5'in özü; SS Ek C'deki kimyasalın özelliği. Ek C'de listelenen maddelerin toksisitesi, insanlar ve çevre için riski. KOK maddesi / kimyasal - formülasyon mekanizması, kimyasal işlemler. Emisyon ve salım envanterleri Metodolojisi. Diğer Sözleşmelerle ilişki: Rotterdam ve Basel Sözleşmesi, Montreal Protokolü ve Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Sözleşmesi / öğleden sonra - Genel ilkeler ve yaklaşımlar (Yaşam Döngüsü Analizi, Yaşam Döngüsü Yönetimi, Çevre Yönetim

	<p>Sistemi, temkinli yaklaşım ve Temiz Üretim Stratejisi, kirlilik önleme). EKÖK/EED Direktifi, MET referans dokümanları, BREF belgelerinin içeriğine bağlantı - dersler + gün sonu çalışmayı - Holoubek + diğerleri</p> <p>Salı - Mevcut en iyi teknikler ve en iyi çevresel uygulamalar: rehberlik, ilkeler ve kesişen hususlar. Politika, hukuki ve yönetim sorunları. BAT / BEP Kılavuzu/ kategorilerin kaynağına göre rehber ilkeler (atık yakma, metalürji sanayinde ısı işlemler, çimento üretimi, açık atık yakma, tekstil ve deri boyama ve petrol rafinerileri ve diğerlerinin terbiye atıkları). - dersler + pratik alıştırmaya + gün sonu çalışmayı - Holoubek + öğretim görevlileri belirtilecektir</p> <p>Çarşamba - BAT / BEP Kılavuzu/ kategorilerin kaynağına göre rehber ilkeler (atık yakma, metalürji sanayinde ısı işlemler, çimento üretimi, açık atık yakma, tekstil ve deri boyama ve petrol rafinerileri ve diğerlerinin terbiye atıkları). Mevcut en iyi tekniklere Alternatiflerin göz önünde bulundurulması. Yerel koşullara uyarlanmış MET (Mevcut En İyi Teknikler) ve BET'i (En İyi Çevresel Uygulamalar) detaylandırma - dersler + pratik alıştırmaya + gün sonu çalışmayı - Holoubek + öğretim görevlileri belirtilecektir</p> <p>Perşembe - Yerel koşullara uyarlanmış MET (Mevcut En İyi Teknikler) ve BET'i (En İyi Çevresel Uygulamalar) detaylandırma - pratik alıştırmaya / Atık yönetimini dikkate alma. Öncelikli olarak kaynak azaltma, geri dönüşüm, toplama, nihai bertaraf. SS Ek C'de listelenen kimyasallar için yan faydalar ve MET - örnek durum çalışmaları - çalıştaylar, dersler (gerekli olması durumunda) - Holoubek + kolaylaştırıcı</p> <p>Cuma - Çalışma grupları, panel sonuçlarının Sunumları - Holoubek + Eğitim test performansı, Eğitim değerlendirme formu</p>
<b>Yöntemler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunumlar (dersler ve görsel-işitsel teknikler);</li> <li>• Örnek durum çalışmaları;</li> <li>• Panel;</li> <li>• Çalışma Grubu oturumları;</li> <li>• Eğitici/uzmanlarla bireysel toplantı/tartışma - bireysel konuları, sorunları tartışma;</li> <li>• Eğitim değerlendirme formu.</li> </ul>
<b>Materyaller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOK rehber belgeleri ve kılavuzlar, el kitapları, sunumlar, çalışma grubu oturumları için örnek durum çalışmaları, Stokholm Sözleşmesi, 850/2004 sayılı Tüzük belgeleri;</li> <li>• Kitap: KOK'lara Stockholm Sözleşmesi'nin Ek C Madde 5'e ilişkin ve BAT ve ile ilgili BEP hakkında geçici rehberlik Kuralları; Aralık 2006, Cenevre, İsviçre,</li> <li>• Kitap: KOK'lara ilişkin Stockholm Sözleşmesi uyarınca listelenen PBDE'ler içeren maddelerin geri kazanım ve bertarafı için BAT ve BEP konusunda rehberlik, Temmuz 2012, UNIDO / UNEP;</li> <li>• Proje web sitesinde bulunan eğitim materyalleri, raporlar, örnek durum çalışması,.</li> </ul>

Eski sipariş numarası: Eğitim 4

**Yeni sipariş numarası: Eğitim 5**

**Eğitimin Adı:**  
**KO'ları izleme, kontamine olmuş alanları iyileştirme, Tüzüğü'nün etkinliğinin değerlendirilmesi**

**Tarih: 17 – 21 Mart 2014**

<b>Katılımcılar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOK'la ilgili bakanlık personeli ve diğer</li> <li>• toplam 30 kişi</li> </ul> <p>Öneri – 35:  Çevre ve Şehircilik Bakanlığı (kimyasallar, atık, hava, laboratuvar ve su yönetimi daireleri dahil): 16 uzman  Sağlık Bakanlığı (SB) 4  Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı (GTHB) 3  Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (ÇSGB) 1  Gümrük ve Ticaret Bakanlığı (GTB): 1  Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı (BSTB): 1  Orman ve Su İşleri Bakanlığı (OSİB) 2  Türk Toksikoloji Derneği: 1  Akdeniz Üniversitesi: 1  Hacettepe Üniversitesi: 1  İstanbul Teknik Üniversitesi: 1  Dokuz Eylül Üniversitesi: 1  Orta Doğu Teknik Üniversitesi: 1  TÜBİTAK MAM: 1  Marmara Temiz Hava İzleme Merkezi: 1</p>
<b>Süre:</b>	5 gün
<b>Önerilen yer:</b>	Ankara dışında konferans merkezi olan 5 yıldızlı otel
<b>Amaç:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eğitime katılanların KOK'ların izlenmesi ve giderilmesi konularında mesleki kapasitesini iyileştirmek ve geliştirmek;</li> <li>• soruya cevap - 850/2004 sayılı Tüzüğü'nün uygulamasının etkinliği nedir;</li> <li>• Türkiye'de KOK izleme faaliyetinin analiz .</li> </ul>
<b>Önerilen eğitim kapsamı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOK'ları izleme programlarının amaçları;</li> <li>• bilgi toplama stratejisi;</li> <li>• İzlenecek maddeler - KOK'ların tanımı ve KOK'ların temel fiziksel ve kimyasal özellikleri;</li> <li>• KOK'ların kaynağı;</li> <li>• KOK'ların Çevresel Akıbeti (ortamda taşınma, çevresel abiyotik ve biyotik dönüşüm);</li> <li>• Biyolojik birikim, biyolojik elverişlilik, biyolojik dönüşüm, biyolojik bozunma;</li> <li>• Çevresel modelleme;</li> <li>• İnsani ve ekolojik risk değerlendirmesi;</li> <li>• KOK'ları İzleme: izlemenin, küresel izleme planının tanımı;</li> <li>• İstatistikî hususlar: örnekleme, analiz ve sonuçlarının değerlendirilmesi;</li> <li>• Örnekleme metodolojisi;</li> <li>• Emisyon, ortamdaki hava, su, sediment, toprak, ortamdaki biyolojik canlılar, insandaki KOK'ları izleme yöntemleri;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entegre izleme kavramı;</li> <li>• KOK'ları imha ve bertaraf teknolojileri;</li> <li>• KOK'la kontamine olmuş alanları iyileştirme;</li> <li>• Veri değerlendirme ve yorumlama - risk değerlendirmesi için izleme verilerini kullanma;</li> <li>• KOK Tüzüğü'nün Etkinliği - karar verme süreci, maliyet fayda analizi;</li> <li>• Orta ve Doğu Avrupa ülkeleri ve diğer bölgelerde KOK'ların izlenmesi - uygulamaya ilişkin konular, olanaklar, engeller, izlemenin etkililiği;</li> <li>• Eğitim özeti; SSS</li> </ul>
<b>Önerilen Gündem</b>	<p>Pazartesi - İzlenecek maddeler - KOK'ların tanımı ve KOK'ların temel fiziksel ve kimyasal özellikleri. KOK'ların kaynağı. KOK'ların Çevresel Akıbeti (ortamda taşınma, çevresel abiyotik ve biyotik dönüşüm). Biyolojik birikim, biyolojik elverişlilik, biyolojik dönüşüm, biyolojik bozunma. Çevresel modelleme. İnsani ve ekolojik risk değerlendirmesi. KOK'ları izleme: izlemenin tanımı, izleme programlarına genel bakış, küresel izleme planı, - dersler + gün sonu çalıştay - Holoubek</p> <p>Salı - KOK'ları İzleme: izlemenin tanımı, küresel izleme planı; Örneklem ve analitik yöntem. Emisyon, ortamdaki hava, su, sediment, toprak, ortamdaki biyolojik canlılar, insandaki KOK'ları izleme yöntemleri. Entegre izleme kavramı. İstatistik hususlar: örneklem, analiz ve sonuçlarının değerlendirilmesi. Veri değerlendirme ve yorumlama - dersler + pratik alıştırm + gün sonu çalıştay - Holoubek</p> <p>Çarşamba - KOK'ları İzleme: izlemenin tanımı, küresel izleme planı. Örneklem ve analitik yöntem. Emisyon, ortamdaki hava, su, sediment, toprak, ortamdaki biyolojik canlılar, insandaki KOK'ları izleme yöntemleri. Entegre izleme kavramı. İstatistik hususlar: örneklem, analiz ve sonuçlarının değerlendirilmesi. Veri değerlendirme ve yorumlama - dersler + pratik alıştırm + gün sonu çalıştay - Holoubek</p> <p>Perşembe - KOK'lara dair Tüzüğü'nün etkililiği - karar verme süreci, maliyet fayda analizi. Orta ve Doğu Avrupa ülkeleri ve diğer bölgelerde KOK'ların izlenmesi - uygulamaya ilişkin konular, olanaklar, engeller, izlemenin etkililiği - örnek durum çalışmaları, atölye çalışmaları, dersler (gerekli olması durumunda) - Holoubek</p> <p>Cuma - KOK'ları imha ve bertaraf teknolojileri. KOK'larla kontamine sahaları iyileştirme - dersler, örnek durum çalışmaları - Holoubek + Eğitim test performansı, Eğitim değerlendirme formu</p>
<b>Yöntemler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunumlar (dersler ve görsel-işitsel teknikler);</li> <li>• Örnek durum çalışmaları;</li> <li>• Panel;</li> <li>• Çalışma Grubu oturumları;</li> <li>• Eğiticiler/uzmanlarla bireysel toplantı/tartışma - bireysel konuları, sorunları tartışma;</li> <li>• Eğitim değerlendirme formu.</li> </ul>
<b>Materyaller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOK rehber belgeleri ve kılavuzlar, el kitapları, sunumlar, çalışma grubu oturumları için örnek durum çalışmaları, Stockholm Sözleşmesi, 850/2004 sayılı Tüzük belgeleri;</li> <li>• Kalıcı Organik Kirleticiler için Küresel İzleme Programı rehber ilkeleri; UNEP Kimyasalları;</li> <li>• Proje web sitesinde bulunan eğitim materyalleri, raporlar, örnek durum çalışması,.</li> </ul>

Eski sipariş numarası: Eğitim 5

**Yeni sipariş numarası: Eğitim 6**

**Eğitimin Adı:**

**Stokholm Sözleşmesi ve KOK'lara dair Protokol kapsamında Raporlama**

**Tarih: 21 – 25 Nisan 2014**

<b>Katılımcılar:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• KOK'la ilgili bakanlık personeli ve diğer</li><li>• toplam 30 kişi</li></ul> <p>Öneri – 25: Çevre ve Şehircilik Bakanlığı (kimyasallar, atık, hava, laboratuvar ve su yönetimi daireleri dahil): 16 uzman Sağlık Bakanlığı (SB) 2 Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı (GTHB) 3 Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (ÇSGB) 1 Gümrük ve Ticaret Bakanlığı (GTB): 1 Ekonomi Bakanlığı 1 Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı (BSTB): 1 Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı (ETKB) 1</p>
<b>Süre:</b>	5 gün
<b>Önerilen yer:</b>	Ankara dışında konferans merkezi olan 5 yıldızlı otel
<b>Amaç:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• KOK raporlama gereksinimleri bilgilerini iyileştirmek ve geliştirmek;</li><li>• bir raporlama alanı içinde Stokholm Sözleşmesinin bilgilerini geliştirmek ve UUP'nin fonksiyonları;</li><li>• UUP ile ilgili olarak Türkiye'de KOK'ların üretimi, kullanımı ve salımının azaltılması ve ortadan kaldırılması ile ilgili yürütülen eylemleri gözden geçirmek ve ele almak;</li><li>• LRTAP Sözleşmesi ve KOK'lara dair Protokol ve genel olarak E-PRTR ve özellikle de raporlama yükümlülükleri açısından aşinalık kazanmak.</li></ul>
<b>Önerilen eğitim kapsamı</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raporlama neden önemlidir, bu bilgiler ne işe yarar?;</li><li>• Stokholm Sözleşmesi, Madde 15 uyarınca raporlama gereksinimleri; Madde 15'in amaçları</li><li>• UUP ve raporlama konuları;</li><li>• KOK'lara dair Protokolün Yükümlülüğü;</li><li>• E-PRTR uyarınca Raporlama;</li><li>• Raporlamanın içeriği, amacı ve sıklığı;</li><li>• Sözleşme kapsamında farklı Raporlama gereksinimleri için zaman çizelgeleri;</li><li>• Raporlama için yapılan düzenlemeler;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektronik Sistem Raporlamasına İlişkin Özellikler;</li> <li>• Raporlama biçimi, sıklığı ve zamanları;</li> <li>• Entegre raporlama kavramı;</li> <li>• Türkiye'de mevcut KOK'lara ilişkin rapor;</li> <li>• Eğitim özeti; SSS</li> </ul>
<b>Önerilen Gündem</b>	<p>Pazartesi - Raporlama neden önemlidir, bu bilgiler ne işe yarar. Stokholm Sözleşmesi, Madde 15 uyarınca raporlama gereksinimleri; Madde 15'in amaçları. UUP ve raporlama konuları. KOK'lara dair Protokolün Yükümlülüğü. E-PRTR uyarınca Raporlama. Raporlamanın içeriği, amacı ve sıklığı. Sözleşme kapsamında farklı Raporlama gereksinimleri için zaman çizelgeleri. Raporlama için yapılan düzenlemeler - dersler + gün sonu çalışmayı - Holoubek + diğerleri</p> <p>Salı - Elektronik Sistem Raporlamasına İlişkin Özellikler. Raporlama biçimi, sıklığı ve zamanları. Entegre raporlama kavramı - dersler + pratik alıştırmaya + gün sonu çalışmayı - öğretim görevlileri belirtilecektir</p> <p>Çarşamba - Türkiye'de Güncel KOK raporu - dersler + çeşitli sözleşmeler kapsamında Türk Ulusal Raporlarının Hazırlanması - pratik alıştırmaya + gün sonu çalışmayı - Holoubek +?</p> <p>Perşembe - Çeşitli sözleşmeler kapsamında Türk Ulusal Raporlarının Hazırlanması - pratik alıştırmaya + gün sonu çalışmayı - Holoubek +??</p> <p>Cuma - Çalışma grupları, panel sonuçlarının Sunumları - Holoubek + Eğitim test performansı, Eğitim değerlendirme formu</p>
<b>Yöntemler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunumlar (dersler ve görsel-işitsel teknikler);</li> <li>• Örnek durum çalışmaları;</li> <li>• Panel;</li> <li>• Çalışma Grubu oturumları;</li> <li>• Eğiticiler/uzmanlarla bireysel toplantı/tartışma - bireysel konuları, sorunları tartışma;</li> <li>• Eğitim değerlendirme formu.</li> </ul>
<b>Materyaller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOK rehber belgeleri ve kılavuzlar, el kitapları, sunumlar, çalışma grubu oturumları için örnek durum çalışmaları, Stokholm Sözleşmesi, 850/2004 sayılı Tüzük belgeleri;</li> <li>• Kalıcı Organik Kirleticiler için Küresel İzleme Programı rehber ilkeleri; UNEP Kimyasalları;</li> <li>• Proje web sitesinde bulunan eğitim materyalleri, raporlar, örnek durum çalışması,.</li> </ul>

Eski sipariş numarası: Eğitim 8

**Yeni sipariş numarası: Eğitim 7**

**Eğitimin Adı:**  
**Sektörel Etki Değerlendirmesi metodolojisi**

**Tarih: 26 – 30 Mayıs 2014**



<b>Katılımcılar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KOK'larla ilgili yararlanıcı, icracı bakanlık personeli ve sektörler</li> <li>toplam 30 kişi</li> </ul> <p><b>Öneri – 35:</b>  Çevre ve Şehircilik Bakanlığı (kimyasallar, atık, hava, laboratuvar ve su yönetimi daireleri dahil): 16 uzman  Sağlık Bakanlığı (SB) 2  Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı (GTHB) 2  Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (ÇSGB) 1  Gümrük ve Ticaret Bakanlığı (GTB): 1  Ekonomi Bakanlığı 1  Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı (BSTB): 1  Kalkınma Bakanlığı (KB) 1  Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı (ETKB) 1  Türkiye Odalar Ve Borsalar Birliği (TOBB): 1  İstanbul Maden Ve Metaller İhracatçıları Birliği (İMMİB): 1  Türkiye Çelik Üreticileri Derneği (TÇÜD): 1  Türkiye Çimento Müstahsilleri Birliği (TÇMB): 1  Türkiye Kimya Petrol Lastik Ve Plastik Sanayii İşverenleri Sendikası (KİPLAS): 1  Türkiye Kimya Sanayicileri Derneği (TKSD): 1  İskenderun Demir Ve Çelik A.Ş. (İSDEMİR): 1  PETKİM Petrokimya Holding A.Ş. : 1  Türk Plastik Sanayicileri Araştırma Geliştirme Ve Eğitim Vakfı (PAGEV): 1  Otomotiv Sanayicileri Derneği (OSD): 1  Beyaz Eşya Sanayicileri Derneği (BESD): 1</p>
<b>Süre:</b>	5 gün (gösterge niteliğinde, Faydalanıcı ve TYE tarafından doğrulanacak)
<b>Önerilen yer:</b>	Ankara dışında
<b>Amaç:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkiye'de POPS yönetmeliğin uygulanması ile çeşitli sektörlerde (genel nüfus, tarım, sanayi ve devlet) sosyal, ekonomik ve çevresel etkileri ve sonuç olarak herhangi bir özel mali veya diğer ihtiyacı belirleyin.</li> </ul>
<b>Önerilen eğitim kapsamı</b>	<p><b><u>SEA - BAZLAR VE İLKELERİ</u></b></p> <p><b>SEA Giriş ve arka plan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SEA nedir ve nasıl anlaşılmalıdır;</li> <li>SEA - süreç mi araç mı?;</li> <li>SEA'ya genel bakış, tanımı, amaçları, kapsamı, sonuçları;</li> <li>SEA hazırlıkları için gerekçe;</li> <li>Sorundan sonuçlara SEA - SEA raporunun yapısı;</li> <li>SEA'nın faydaları.</li> </ul> <p><b>SEA ne zaman gereklidir?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut taahhüt ve birincil mevzuat (mevcut taahhüt ve SEA için SEA süreci ve birincil mevzuat için SEA);</li> <li>SEA neye ulaşmak için yardımcı olacak?;</li> <li>SEA karar verme sürecinde verimliliği ve etkililiği nasıl artırır?;</li> <li>AB Direktifleri ve Tüzükleri;</li> <li>OECD Kılavuzu;</li> <li>SEA ve AB mevzuatının iç hukuka aktarılması süreci;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SEA - Türk deneyimi (örnek durum çalışması).</li> </ul> <p><b>Adım adım SEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nitel Tarama: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kimlik/ etkilenen sektörlerin tanımı (Büyük şirketler ve KOBİ'ler),</li> <li>○ Nitel Maliyet Analizi,</li> <li>○ REACH uymak için yenilik kapasitesi,</li> <li>○ Piyasa rekabetini koruma kapasitesi</li> <li>○ Doğrudan / dolaylı etkileri,</li> <li>○ Kalitatif nitelik/ etkilerin büyüklüğü,</li> <li>○ Etki olasılığı,</li> <li>○ Riskler / belirsizlik.</li> </ul> </li> <li>• AB / OECD referanslarının kullanımı: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Veritabanları.</li> <li>○ Hesaplayıcılar.</li> <li>○ AB ARAÇLARI web sayfası.</li> </ul> </li> <li>• Bilgi toplama ve paydaşlar ile iletişim: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Veri ve bilgi toplama,</li> <li>○ paydaş grubu seçimi,</li> <li>○ Danışma süreci,</li> <li>○ Paydaşlarla istişare.</li> </ul> </li> <li>• SEA sonuçlarının analitik süreçleri ve sunum yöntemleri.</li> </ul> <p><b>Çalışma grupları özet sunumu</b></p> <p><b>Test cevaplarını ele alma</b></p> <p><b>Son yorumlar ve eğitim değerlendirme</b></p>
<p><b>Önerilen Gündem</b></p>	<p>Pazartesi - SEA'ya Giriş. Etki değerlendirmesi tarihçesi ve evrimi. Ana kavramların tanımı. Türkiye'de KOK'lara ilişkin düzenlemenin SEA gerekçesi.</p> <p>Salı - SEA bileşenlerinin tanımı. Kullanılabilir Kılavuzlar ve Yöntemlerin değerlendirilmesi. Tüzüğü'nün uygulanmasının ekonomik sonuçları. Diğer ekonomilerde deneyimler, örnek durum çalışmaları.</p> <p>Çarşamba - Türkiye'de Tüzüğü uygulamaya sokma hedeflerinin tanımı, Etkilerin tanımı, tüm Paydaş gruplarının belirlenmesi. Paydaş grupları ile etkileri ilişkilendirme-Paydaşların Matriksi, Veritabanları ve bağlantılı raporların analizi.</p> <p>Perşembe - Türkiye'de SEA metodolojisinin uygulanması. Nitel Maliyet Analizi, REACH'e uymak için yenilik kapasitesi, piyasa rekabetini sürdürme kapasitesi, doğrudan / dolaylı etkiler, etkilerin nitel özelliği/ büyüklüğü, etkilerin Olasılık değerlendirilmesi, Riskler / belirsizlik. Farklı Çalışma Grupları tarafından hazırlanacak örnek durum çalışmaları.</p> <p>Cuma - Çalışma Grupları tarafından Örnek Durum Çalışmalarının sunumu. Örnek Durum Çalışmaları üzerine Yorumlar ve Sonuçlar. SEA sonuçlarının sunumu ve yayılması için yöntemler. Eğitim test performansı, Eğitim değerlendirme formu</p>
<p><b>Yöntemler</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunumlar (dersler ve görsel-işitsel teknikler);</li> <li>• Örnek durum çalışmaları;</li> <li>• Panel;</li> <li>• Çalışma Grubu oturumları;</li> <li>• Eğiticiler/uzmanlarla bireysel toplantı/tartışma - bireysel konuları, sorunları</li> </ul>

	<p>tartışma;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim değerlendirme formu;</li> <li>Çalışma grubu için çalışma grupları örnek alıştırma görevi: Belirli bir sektör için basit SEA raporu hazırlığı.</li> </ul> <p><i>Her çalışma grubu eğitimin son gününde SEA Rapor sunumu yapacaktır.</i></p>
<b>Materyaller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KOK rehber belgeleri ve kılavuzlar, el kitapları, sunumlar, çalışma grubu oturumları için örnek durum çalımları, Stokholm Sözleşmesi, 850/2004 sayılı Tüzük belgeleri.</li> <li>Kalıcı Organik Kirleticiler için Küresel İzleme Programı rehber ilkeleri; UNEP Kimyasalları;</li> <li>Komasyon Etki Değerlendirme Sistemi içinde Sektörel Rekabet Etkileri değerlendirilmesi için Operasyonel Rehberlik;</li> <li>Proje web sitesinde bulunan eğitim materyalleri, raporlar, örnek durum çalışması,.</li> </ul>

Eski sipariş numarası: Eğitim 7

**Yeni sipariş numarası: Eğitim 8**

**Eğitimin Adı:**

**Düzenleyici Etki Analizi ve KOK'lara dair 850/2004 sayılı Tüzüğü'nün sosyal, ekonomik ve çevresel etkileri**

**Tarih: 27 – 31 Ekim 2014**

<b>Katılımcılar:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KOK'la ilgili bakanlık personeli ve diğer</li> <li>toplam 30 kişi</li> </ul> <p>Öneri – 25: Çevre ve Şehircilik Bakanlığı (kimyasallar, atık, hava, laboratuvar ve su yönetimi daireleri dahil): 16 uzman Sağlık Bakanlığı (SB) 2 Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı (GTHB) 2 Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (ÇSGB) 1 Gümrük ve Ticaret Bakanlığı (GTB): 1 Ekonomi Bakanlığı 1 Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı (BSTB): 1 Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı (ETKB) 1</p>
<b>Süre:</b>	5 gün
<b>Önerilen yer:</b>	Ankara dışında konferans merkezi olan 5 yıldızlı otel
<b>Amaç:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitime katılanların KOK'ların izlenmesi ve iyileştirilmesi konularında mesleki kapasitesini iyileştirmek ve geliştirmek;</li> <li>Soruya cevap - 850/2004 sayılı Tüzüğü'nün uygulamasının etkinliği nedir;</li> <li>Türkiye'de KOK'ları izleme faaliyetinin taranması.</li> </ul>
<b>Önerilen</b>	<b><u>DEA - BAZLAR VE İLKELERİ</u></b>

<p><b>eğitim kapsamı</b></p>	<p><b>DEA Giriş ve arka plan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEA nedir ve nasıl anlaşılmalıdır;</li> <li>• DEA'ya genel bakış, tanımı, amaçları, kapsamı, sonuçları;</li> <li>• DEA hazırlıkları için gerekçe;</li> <li>• Sorundan sonuçlara DEA - DEA raporunun yapısı;</li> <li>• DEA'nın faydaları.</li> </ul> <p><b>DEA ne zaman gereklidir?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevcut taahhüt ve birincil mevzuat (mevcut taahhüt için DEA süreci ve birincil mevzuat için DEA);</li> <li>• DEA karar verme sürecinde verimliliği ve etkililiği nasıl artırır?;</li> <li>• AB Direktifleri ve Tüzükleri;</li> <li>• DEA ve AB mevzuatının iç hukuka aktarılması süreci;</li> <li>• DEA - Türkiye deneyimi (örnek durum çalışması).</li> </ul> <p><b>Adım adım DEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEA kavramları - DEA Raporunun yapısı;</li> <li>• Politika / düzenleme probleminin doğru tanımlanması;</li> <li>• Politika / düzenleme tanımı;</li> <li>• Politika / düzenleme seçeneklerinin belirlenmesi;</li> <li>• Politika / düzenlemeye (hiçbir işlem seçeneği dahil) alternatifler;</li> <li>• DEA örnek sunumu;</li> <li>• DEA Analitik yöntemler / tekniklere genel bakış / Çok-Kriterli Analiz; Fayda Maliyet Analizi /;</li> <li>• Analitik konular - Risk ve Belirsizlik, Net ağırlık etkisi.</li> </ul> <p><b>Bilgi toplama</b></p> <p><b>Paydaşlarla istişare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veri ve bilgi toplama;</li> <li>• paydaş grubunun seçimi;</li> <li>• Danışma süreci;</li> <li>• Paydaşlarla istişare.</li> </ul> <p><b>DEA - ETKİ ANALİZİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mali analiz;</li> <li>• Çevresel etki;</li> <li>• Sosyal etki;</li> <li>• DEA ve alternatif politika araçları;</li> <li>• DEA sürecinde yük yönetimi;</li> <li>• Çalışma grupları özet sunumu;</li> <li>• Test cevaplarını ele alma</li> </ul> <p><b>Son yorumlar ve eğitim değerlendirme</b></p>
<p><b>Önerilen Gündem</b></p>	<p>Pazartesi - DEA'ya Giriş. Nitel Etki değerlendirmesi tarihçesi ve evrimi. Ana kavramların tanımı. Türkiye'de KOK'lara ilişkin düzenlemenin DEA gerekçesi.</p> <p>Salı - SEA'dan DEA'ya, belirleme ve tanımlamadan miktar belirlemeye, DEA bileşenlerinin tanımlanması. Kullanılabilir Kılavuzlar ve Yöntemlerin değerlendirilmesi. Tüzüğün uygulanmasının ekonomik sonuçlarının ölçülmesi. Diğer ekonomilerde deneyimler, Maliyet Fayda Analizi (MFA) örnek durum çalışmaları.</p>

	<p>Çarşamba - Problemi doğru tanımlama, DEA hedeflerinin tanımı; düzenlemenin ekonomik etkilerinin tanımı; uygulama için seçenekleri / düzenleme alternatiflerinin belirlenmesi; Seçenek Analizi (herhangi bir işlem seçeneği de dahil olmak üzere); DEA analitik yöntemlerine/tekniklerine genel bakış, Çoklu Kriter Analizi, Fayda Maliyet Analizi, Risk ve Belirsizlik,</p> <p>Perşembe - Türkiye'de DEA metodolojisinin uygulanması. Kantitatif Maliyet Analizi, Finansal analiz, Çevresel etki, Sosyal etki, DEA sürecinde yük yönetimi, farklı Seçeneklerin Fayda Maliyet Analizi; farklı Çalışma Grupları tarafından hazırlanacak Örnek Çalışmalar;</p> <p>Cuma - Çalışma Grupları tarafından Örnek Durum Çalışmalarının sunumu. Örnek Durum Çalışmaları üzerine Yorumlar ve Sonuçlar. DEA sonuçlarının sunumu ve yayılması için yöntemler. Eğitim test performansı, Eğitim değerlendirme formu</p>
<b>Yöntemler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunumlar (dersler ve görsel-işitsel teknikler);</li> <li>• Örnek durum çalışmaları;</li> <li>• Panel;</li> <li>• Çalışma Grubu oturumları;</li> <li>• Eğitici/uzmanlarla bireysel toplantı/tartışma - bireysel konuları, sorunları tartışma;</li> <li>• Eğitim değerlendirme formu;</li> <li>• Çalışma grubu için çalışma grupları örnek alıştırma görevi: Belirli bir sektör için basit DEA raporu hazırlığı.</li> </ul> <p><i>Her çalışma grubu eğitimin son gününde DEA Rapor sunumu yapacaktır.</i></p>
<b>Materyaller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOK rehber belgeleri ve kılavuzlar, el kitapları, sunumlar, çalışma grubu oturumları için örnek durum çalışmaları, Stokholm Sözleşmesi, 850/2004 sayılı Tüzük belgeleri;</li> <li>• Kalıcı Organik Kirleticiler için Küresel İzleme Programı rehber ilkeleri; UNEP Kimyasalları;</li> <li>• Proje web sitesinde bulunan eğitim materyalleri, raporlar, örnek durum çalışması,.</li> </ul>

## 6. Özet

- 1) Eğiticilerin Eğitimi için eğiticilerin seçimi için anketler hazırlanmış ve dağıtılmıştır ve bireysel EE'nin daha detaylı özellikleri için ve katılımcıların arka plan ve yeterlilik açısından sonuçları kullanma bakış açısından değerlendirilecektir.
- 2) KOK'larla ilgili haberler (Stokholm Sözleşmesi sonuçları ve tavsiyeleri ve KOK'ları Gözden Geçirme Komitesi, yeni hazırlanan belge ve kılavuzlar, AB direktifleri, diğer ülkelerden deneyimler) temelinde bireysel EE'lerin gündemleri ve değerlendirilmesi gerçekleştirilecektir.

**Ekler :**

---

**Ek 1 – Eğiticiler için EİA Anketi**

**KOK'lara dair EC 850/2004 sayılı Tüzüğü'nün uygulanması ile ilgili "Eğiticilerin Eğitimi"  
konulu Eğitim İhtiyaçları Analizi (EİA)**

**Anket**

- 1) Tehlikeli kimyasallar/KOK'larla ilgili konularla ilgili Kurum / Dairelerdeki toplam personel (kişi) sayısı?

<b>Kurumların/Dairenin Adı</b>	<b>Toplam personel sayısı</b>	<b>Tehlikeli kimyasallar / KOK'larla ilgili sorunlarla ilgili kişi sayısı</b>

- 2) Kurumunuzda/dairenizde KOK'larla ilgili faaliyetlerin, varsa, özellikleri:

- 3) Kurumunuz/daireniz ve mümkünse her kişi için (KOK2lar ve tehlikeli kimyasallar konularıyla ilgili) aşağıdaki bilgileri ekleyin:

Adı	Başlıklar	Eğitim, Uzmanlık	Unvanı	Sorumluluk

#### KOK'lara katılım

	Tanımlayınız	Yok
KOK'larla ilgili konularla ilişkiler		
KOK'lar envanterine katılım		
İlk UUP geliştirme sürecine katılım		
Güncel UUP'nin geliştirilmes sürecine katılım		
Önceki KOK'larla ilgili sorunlara ilişkin eğitim ve atölye çalışmalarına katılım		
Başka bir KOK faaliyeti		

#### KOK'lara ilişkin bilgi / arka plan

	Uzun vadeli (lütfen belirtin)	Kısa vadeli (lütfen belirtin)	Yok
Uluslararası sözleşmeler			
Yasama			
Kaynaklar			
Stoklar			
Çevre kirliliği - hava			
- Su			

- Toprak			
- Kirlenmiş sahalar			
- Gıda ve gıda kontrol			
- Veteriner kontrolü			
Yaban hayata etkiler			
İnsani etkileri			
İnsani ve ekolojik risk değerlendirmesi			
Atıklar, atık yönetimi			
İzleme, kararlılık			
Araştırma			
Teknolojiler			
BAT / BEP, LCA			
(Biyolojik) iyileştirme			
Eski KOK'lar			
Yeni KOK'lar			
Kimyasal yönetimi			
Eğitim ve öğretim deneyimleri			
Ekonomik konular			
Sektörel/Bölgesel Etki Değerlendirmesi (SEA/DEA)			
Çevresel Etki Değerlendirmesi (ÇED)			

Diğer			

- 4) Daireniz/ kurumunuz / bakanlığınız / Kalıcı Organik Kirleticilere dair Stokholm Sözleşmesi/veya devam eden güncellemesinin Ulusal KOK'lar Envanteri geliştirilmesi ve/veya Ulusal Uygulama Planı geliştirme etkinliğine katıldı mı/katılıyor mu?

Evet ise nasıl olduğunu tanımlayın

Evet ise şube / bölüm / enstitü / bakanlığın UUP ile ilgili izleyen faaliyetlerini (UUP stratejisi ve eylem planı) tanımlayın - herhangi birini gerçekleştirdiniz mi / herhangi birini planlayacak mısınız?

## Ek 2 - Eğitim Değerlendirme Raporu Şablonu

### ÖZET EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU

#### KOK'larla ilgili EE Eğitimi

- 1) Sizin açınızdan genel olarak bu EE faaliyetleri ne kadar değerli, 1 ile 5 arasında ölçekte değerlendirin?

DEĞERLİ DEĞİL				ÇOK DEĞERLİ
1	2	3	4	5

(1 = hiç değerli değil; 5 = çok değerli)

- 1a) Dersler ve sınıfların konularının seçimi:

DEĞERLİ DEĞİL				ÇOK DEĞERLİ



1	2	3	4	5

1b) Yapılan dersler ve sınıfların yöntemi:

DEĞERLİ DEĞİL				ÇOK DEĞERLİ
1	2	3	4	5

1c) Eğitim konusu ne ölçüde tükenmiştir:

DEĞERLİ DEĞİL				ÇOK DEĞERLİ
1	2	3	4	5

1d) Eğitim materyalleri:

DEĞERLİ DEĞİL				ÇOK DEĞERLİ
1	2	3	4	5

2) Bu EE faaliyetinin en yararlı öğrenme faaliyeti ne oldu, ve neden?

3) Hangi EE öğrenme unsurlarını çalışma ortamına uygulamayı düşünüyorsunuz? Mümkün olduğunca spesifik olun!

4) EE öğrenme etkinliğinin içeriği ile ilgili herhangi bir yorum veya önerinizi belirtiniz.

5) Lütfen buraya herhangi bir ek yorum yazmaktan çekinmeyin



